

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

PARA LA ACREDITACIÓN DE LA EMB

Para la elaboración de la prueba de acreditación en la EMB *Acredita^{CB}* se tomó como base el documento del MCRN, las Progresiones de Aprendizajes elaboradas para las áreas de matemática y lengua, las Expectativas de Logro del CES, los Perfiles de Egreso de CETP-UTU y, la Evaluación de Competencias de Adultos (PIAAC) y los Marcos Conceptuales de Resolución de Problemas de PISA 2003 y 2012. La prueba, entonces, estará en consonancia con los citados documentos.

Evaluación de los rasgos básicos

El MCRN organiza los perfiles de egreso en cinco rasgos generales:

1. Habitar e intervenir en la complejidad del mundo.
2. Ejercer de manera plena su ciudadanía.
3. Emprender y desplegar proyectos personales y colectivos.
4. Pensar y actuar creativamente.
5. Comunicar y comunicarse.



Para la elaboración de la prueba *Acredita^{CB}* se toman cuatro de estos cinco rasgos. El tercero de ellos -emprender y desplegar proyectos personales y colectivos- no es factible de ser evaluado en el marco de una prueba de acreditación, por sus características de aplicación.

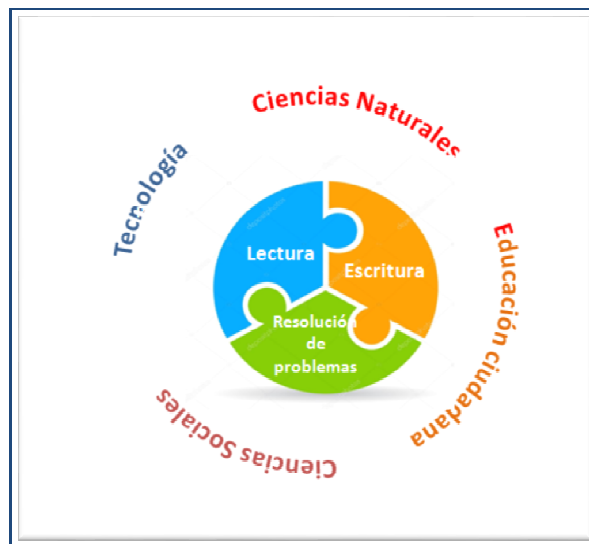
Competencias del estudiante

El MCRN determina una serie de rasgos particulares que permiten evidenciar las competencias del estudiante. Para la prueba de acreditación se seleccionan aquellos que se consideran más relevantes para el desempeño social, académico o laboral de los postulantes, y que son susceptibles de ser evaluados por una prueba de estas características.

La realización de la prueba se realiza en un entorno informatizado, donde las personas deberán utilizar la tecnología digital de forma básica como herramienta de comunicación, para evaluar información, ponerse en situación de vincularse con otros y realizar tareas prácticas. La utilización de la tecnología digital en su forma más básica es una competencia relevante en la actualidad, dado que en la era de la información existen competencias fundamentales vinculadas que la hacen imprescindible para acceder a resolver situaciones de la vida cotidiana.

La prueba

A partir de la consideración de determinados rasgos se elabora una prueba de acreditación de saberes conformada por tres partes: lectura, escritura y resolución de problemas (habilidades transversales a distintas áreas del conocimiento). Las temáticas de los textos que los postulantes deberán leer (prueba de lectura) y escribir (prueba de producción de texto), así como las situaciones problemas que deberán resolver, estarán relacionadas con distintas áreas del conocimiento: las ciencias naturales, las ciencias sociales, la educación ciudadana, la tecnología, etc. De esta manera se aspira lograr la integración de diferentes saberes.



Primera parte: lectura

Se propondrá un texto explicativo y otro persuasivo con formatos continuo (código lingüístico, organizados en párrafos, de lectura lineal) y discontinuo (código lingüístico y recursos gráficos, de lectura no lineal).

Las actividades serán de opción múltiple con cuatro opciones posibles de respuestas de las cuales solo una será la correcta y abiertas de respuesta construida.

Esta parte estará integrada por un mínimo de un mínimo de 14 actividades y un máximo de 18.

La prueba evaluará algunos de los siguientes procesos¹ de lectura especificados en los Perfiles de egreso de esta área:

- 1) Reconoce el tema global del texto.
- 2) Relaciona información local con el tema global e integra información explícita e implícita.
- 3) Reconoce la intencionalidad explícita e implícita de los textos
- 4) Infiere información a partir del conocimiento del mundo que posee o a través de búsquedas complementarias de información.
- 5) Asigna significado a las palabras desconocidas a partir del contexto, de la morfología y consultas al diccionario.
- 6) Establece relaciones entre las lecturas que realiza y la información que aportan otras manifestaciones culturales: cine, televisión, teatro, videojuegos, etc.
- 7) Relee el texto de manera superficial o exhaustiva en función de las demandas de la tarea.
- 8) Opina sobre el contenido del texto y la forma en que está escrito.
- 9) Establece en las exposiciones relaciones intratextuales entre los diferentes bloques de información.
- 10) Identifica la información nueva que le proporciona el texto y la vincula con la información obtenida en lecturas previas.
- 11) Reconoce la función que cumplen algunos recursos expositivos: enumeración, descripción, ejemplificación, reformulación, y definición
- 12) Reconoce el valor de algunos organizadores gráficos de la información: gráficas, cuadros, mapas conceptuales, infografías.

Segunda parte: resolución de problemas

El estudio de las fortalezas individuales para resolver problemas ofrece una ventana al análisis de las capacidades cognitivas para enfrentar los desafíos de la vida. En esta segunda parte de la prueba se privilegiará la propuesta de situaciones enmarcadas en contextos auténticos de índole personal, global y educacional, que permita a los postulantes poner en juego procesos cognitivos tales como reconocer, identificar, aplicar, calcular, interpretar, deducir, generalizar, explicar, fundamentar, justificar, etc.

Debido a que se cuenta solamente con Progresiones de Aprendizaje para las áreas de lectura, escritura y matemática, para definir los procesos a evaluar en esta parte de la prueba se tienen en cuenta, además, las Expectativas de Logro elaboradas por el CES, los perfiles de egreso de CETP (EMB) y los Marcos de Resolución de Problemas de la Evaluación PISA 2003 y 2012.

La prueba evaluará algunos de los siguientes procesos:

- 1) Analiza situaciones sociales, laborales, culturales, científicas y tecnológicas, transversales al currículo e identifica problemas.
- 2) Identifica información relevante, aún cuando proviene de distintas fuentes, que puede presentar restricciones de variables.
- 3) Conoce y usa diferentes sistemas de representación (tablas, gráficos, mapas, símbolos, líneas de tiempo, etc.)

¹ Se seleccionarán aquellos procesos susceptibles de ser evaluados en una prueba de estas características.

- 4) Reconoce posibles alternativas o caminos de solución y evalúa el más adecuado atendiendo al contexto.
- 5) Resuelve situaciones en contextos diversos utilizando modelos y aplicando distintas estrategias.
- 6) Selecciona la solución pertinente a la situación.
- 7) Usa algoritmos y fórmulas elementales.
- 8) Utiliza y elabora argumentos basados en pruebas, en sus acciones y reflexiones.
- 9) Comunica sus reflexiones y conclusiones con precisión.

Tercera parte: escritura

Se les propondrá a los postulantes la elaboración de un texto argumentativo. La temática podrá referir a distintas problemáticas ecológico-ambiental, ético-social, etc. La prueba evaluará algunos de los siguientes procesos² de escritura especificados en los Perfiles de egreso de escritura:

- 1) Planifica, escribe y revisa su producción en forma autónoma.
- 2) Determina el propósito, el destinatario y el género.
- 3) Busca y selecciona información en fuentes impresas y digitales, la jerarquiza y evalúa.
- 4) Escribe textos coherentes y que mantienen la cohesión a través del uso de: signos de puntuación, reiteraciones y palabras o expresiones que permiten agregar información (asimismo, incluso), ordenarla (por otra parte, en último término), marcar relaciones causa - consecuencia (por consiguiente, por esta razón) y reformular (en otras palabras, dicho de otro modo).
- 5) Utiliza sinónimos, pronombres y supresiones para evitar repeticiones innecesarias.
- 6) Escribe textos expositivo-explicativos.
- 7) Estructura el tema y subtemas en apartados y párrafos.
- 8) Utiliza la enumeración, descripción, ejemplificación, comparación, definición y reformulación como recursos explicativos.
- 9) Procesa y comunica la información a través de recursos gráficos (esquemas, cuadros, gráficas, mapas conceptuales e infografías).
- 10) Escribe textos argumentativos que presentan razones o argumentos pertinentes al tema, a la situación y a los interlocutores.
- 11) Utiliza contraargumentos teniendo en cuenta a un eventual oponente sin descalificarlo.
- 12) Escribe con adecuación a la norma ortográfica aunque persistan errores en palabras poco frecuentes.

Características de la aplicación de la prueba

La prueba constará de tres partes: i) comprensión lectora, ii) resolución de problemas y iii) escritura. Cada una de las tres partes tendrá una duración de 60 minutos.

² Se seleccionarán aquellos procesos susceptibles de ser evaluados en una prueba de estas características.

Entre la segunda y la tercera parte habrá un intervalo de 10 minutos. En total, el tiempo de evaluación de *Acredita*^{CB} será de tres horas.

La evaluación se hará en línea utilizando la plataforma del Sistema de Evaluación de Aprendizajes (SEA). Esto permite que las condiciones de aplicación puedan ser similares en cada uno de los centros de realización, y requiere que los potenciales candidatos se inscriban y declaren en cuál de las sedes van a tomar la prueba de acreditación para prever las computadoras y el personal que va a monitorear la evaluación.

La corrección de las preguntas cerradas será automática, mientras que aquellas respuestas que requieren elaboración serán corregidas por técnicos especializados en base a rúbricas con criterios preestablecidos. Una vez evaluadas las pruebas de los postulantes, se informarán sus resultados a través de la página web de la ANEP.

ANEXO: Tabla de Especificaciones Generales

ÁREAS A EVALUAR	RASGOS ³	COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE ⁴	PROCESOS A EVALUAR
Escritura	Comunicar y comunicarse.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla una actitud ética y receptiva ante la pluralidad inherente a las situaciones comunicativas; considera las diferencias y los disensos en su vida en comunidad. Construye de forma reflexiva y crítica opiniones y argumentaciones sobre las realidades sociales en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica, escribe y revisa su producción en forma autónoma. Determina el propósito, el destinatario y el género. Busca y selecciona información en fuentes impresas y digitales, la jerarquiza y evalúa. Escribe textos coherentes y que mantienen la cohesión a través del uso de: signos de puntuación, reiteraciones y palabras o expresiones que permiten agregar información (asimismo, incluso), ordenarla (por otra parte, en último término), marcar relaciones causa - consecuencia (por consiguiente, por esta razón) y reformular (en otras palabras, dicho de otro modo). Utiliza sinónimos, pronombres y supresiones para evitar repeticiones innecesarias. Escribe textos expositivo-explicativos. Estructura el tema y subtemas en apartados y párrafos. Utiliza la enumeración, descripción, ejemplificación, comparación, definición y reformulación como recursos explicativos. Procesa y comunica la información a través de recursos gráficos (esquemas, cuadros, gráficas, mapas conceptuales e infografías). Escribe textos argumentativos que presentan razones o argumentos pertinentes al tema, a la situación y a los interlocutores. Utiliza contraargumentos teniendo en cuenta a un eventual oponente sin descalificarlo. Escribe con adecuación a la norma ortográfica aunque persistan errores en palabras poco frecuentes.
	Pensar y actuar creativamente.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversos lenguajes para construir conocimiento y comunicarse. 	
	Habitar e intervenir en la complejidad del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto el ambiente, tomando decisiones vinculadas a su cuidado, desde una conciencia ecológica y planetaria. Selecciona, jerarquiza y usa información pertinente que posibilita nuevas construcciones e interacciones de saberes. Desarrolla su ser y estar en el mundo fortaleciendo su creatividad y su reflexión a partir de su hacer, pensar, imaginar, saber, sentir, comunicar y expresar en forma crítica y libre. 	
Lectura	Comunicar y comunicarse.	<ul style="list-style-type: none"> Considera las diferencias y los disensos en su vida en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el tema global del texto. Relaciona información local con el tema global e integra información explícita e implícita.

³ Documento MCRN (página 59)

⁴ MCRN (Páginas 60 a 63)

	Ejercer de manera plena su ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye sentimientos comunes que favorecen la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce la intencionalidad explícita e implícita de los textos ○ Infiere información a partir del conocimiento del mundo que posee o a través de búsquedas complementarias de información. ○ Asigna significado a las palabras desconocidas a partir del contexto, de la morfología y consultas al diccionario. ○ Establece relaciones entre las lecturas que realiza y la información que aportan otras manifestaciones culturales: cine, televisión, teatro, videojuegos, etc. ○ Relee el texto de manera superficial o exhaustiva en función de las demandas de la tarea. ○ Opina sobre el contenido del texto y la forma en que está escrito. ○ Establece en las exposiciones relaciones intratextuales entre los diferentes bloques de información. ○ Identifica la información nueva que le proporciona el texto y la vincula con la información obtenida en lecturas previas. ○ Reconoce la función que cumplen algunos recursos expositivos: enumeración, descripción, ejemplificación, reformulación, y definición ○ Reconoce el valor de algunos organizadores gráficos de la información: gráficas, cuadros, mapas conceptuales, infografías.
<p style="text-align: center;">Resolución de situaciones problema</p>	<p>Habitar e intervenir en la complejidad del mundo</p> <p>Ejercer de manera plena su ciudadanía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto el ambiente, tomando decisiones vinculadas a su cuidado, desde una conciencia ecológica y planetaria. • Selecciona, jerarquiza y usa información pertinente que posibilita nuevas construcciones e interacciones de saberes. • Actúa en contextos tecnológicos en forma responsable e informada. Está en condiciones de tomar decisiones como usuario y creador. • Se desempeña con capacidad investigativa en el ámbito de las ciencias, las tecnologías y las artes. • Desarrolla comprensiones y recurre a procesos de modelización, y búsquedas heurísticas y expresivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza situaciones sociales, laborales, culturales, científicas y tecnológicas, transversales al currículo e identifica problemas. ○ Identifica información relevante, aún cuando proviene de distintas fuentes, que puede presentar restricciones de variables. ○ Conoce y usa diferentes sistemas de representación (tablas, gráficos, mapas, símbolos, líneas de tiempo, etc.) ○ Reconoce posibles alternativas o caminos de solución y evalúa el más adecuado atendiendo al contexto. ○ Resuelve situaciones en contextos diversos utilizando modelos y aplicando distintas estrategias. ○ Selecciona la solución pertinente a la situación.

