

# Descripción y detalles técnicos de ítems liberados

Edición 2020



Junio, 2021



## CONTENIDO

1. Introducción .....	4
2. ¿Qué es ACREDITA <sup>CB</sup> ? .....	4
3. ¿Qué evalúa ACREDITA <sup>CB</sup> ? .....	5
3.1. Resolución de problemas .....	7
3.2. Lectura .....	9
3.3. Escritura .....	10
4. Corrección y valoración de la prueba .....	11
5. Ítems liberados de Acredita <sup>CB</sup> 2020 .....	12
5.1. Resolución de problemas .....	13
5.2 Lectura .....	24
5.3. Escritura .....	32
6. Consideraciones finales .....	34

## SÍNTESIS CONCEPTUAL, ÍTEMS LIBERADOS Y COMENTADOS DE ACREDITA<sup>CB</sup> 2020

### 1. Introducción

El presente documento recoge diversos ítems que fueron seleccionados para su liberación (publicación), pertenecientes a cada uno de los tres componentes que constituyeron la prueba Acredita<sup>CB</sup> 2020.

El objetivo principal del documento es hacer transparente la modalidad en que se evalúan las competencias de los postulantes.

Actualmente se está trabajando en versiones de ítems liberados más accesible a los futuros postulantes, con el objetivo que puedan comprender y tomar contacto con ejemplos en un entorno similar a la prueba.

Los ítems liberados deben entenderse como ejemplos y no como estructuras rígidas, ya que puede variar la temática y el énfasis de los procesos cognitivos y habilidades puestas en juego.

### 2. ¿Qué es ACREDITA<sup>CB</sup>?

Con el fin de garantizar el derecho a la educación de jóvenes y adultos en la educación media básica, la ANEP implementó una prueba de acreditación denominada Acredita<sup>CB</sup>. Esta prueba está dirigida a todos los ciudadanos y/o residentes en el país mayores de 21 años (cumplidos al momento de la inscripción) que han finalizado la educación primaria y que consideran que tienen los conocimientos y las habilidades necesarias para acreditar la enseñanza media básica.

Por distintas razones, en nuestro país hay personas que no han tenido oportunidad de ingresar a la educación media básica, o han comenzado y luego han tenido que abandonar sus estudios en la enseñanza formal. Esta población, a través de distintas vías ha desarrollado aprendizajes al desenvolverse en la vida, al recorrer distintas trayectorias educativas no formales, al ingresar al campo laboral y de muchas otras formas han integrado conocimientos por experiencia en interacción con la sociedad. Estos conocimientos son muy valiosos en la formación de la persona y tanto a nivel internacional como nacional, cada vez se considera más importante el poder acreditar

los saberes no formales e informales, para que toda la población tenga la oportunidad de ejercer el derecho a continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida.

En la ANEP, tanto en el Consejo de Educación Secundaria (CES), en el Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP), como en la Dirección de Jóvenes y Adultos (DEJA), existen varias opciones y planes para cursar la educación media con acompañamiento pedagógico. A diferencia de las anteriores opciones, como ya se mencionó, la prueba Acredita<sup>CB</sup> está dirigida a personas que consideran que a través de sus experiencias de vida, ya tienen las habilidades y conocimientos como para acreditar la educación media básica y que, en consecuencia, no necesitan una mediación pedagógica.

La prueba Acredita<sup>CB</sup> se realiza presencialmente, en línea, con el apoyo del Plan Ceibal. Propone actividades y situaciones a resolver aplicando conocimientos y habilidades que se desarrollan en la educación media básica fundamentados en el documento Marco Curricular de Referencia Nacional (MCRN). Consta de tres componentes donde se proponen situaciones que buscan poner en evidencia habilidades de lectura, de resolución de problemas en diferentes áreas y de escritura.

### 3. ¿Qué evalúa ACREDITA<sup>CB</sup>?

Para la elaboración de la prueba de acreditación de la educación media básica (EMB) se toma como referente el documento *Marco Curricular de Referencia Nacional (MCRN)* y las *Progresiones de Aprendizajes* (versión preliminar) elaboradas para las áreas de Matemática y Lengua. Toda la prueba, entonces, está en consonancia con estos documentos, que son los que están en vigencia hasta la fecha.

El MCRN organiza los perfiles de egreso en cinco rasgos generales:

1. Habitar e intervenir en la complejidad del mundo.
2. Ejercer de manera plena su ciudadanía.
3. Empezar y desplegar proyectos personales y colectivos.
4. Pensar y actuar creativamente.
5. Comunicar y comunicarse.



A partir de los rasgos básicos, el MCRN determina una serie de rasgos particulares que permiten evidenciar las competencias del estudiante. Para la prueba de acreditación se seleccionan aquellos que se consideran más relevantes para el desempeño social, académico, laboral y/o profesional de los postulantes y que son susceptibles de ser evaluados por una prueba con las características de Acredita<sup>CB</sup>.

Tomando en consideración estos rasgos, se elabora una prueba de acreditación de saberes formada por tres componentes: lectura, escritura y resolución de problemas que ponen en juego habilidades distintas áreas del conocimiento. Las temáticas de los textos que los postulantes deben leer (prueba de lectura), el escenario que propicia la consigna de escritura (prueba de producción de texto) así como las actividades de resolución de problemas, están contextualizadas en situaciones reales transversales al currículo vinculadas con distintas áreas del conocimiento: ciencias naturales, ciencias sociales, educación ciudadana, tecnología, entre otras, conformando una evaluación auténtica.

Según la modalidad del ítem, se requiere que el postulante escriba la solución bajo dos formatos posibles:

- a- Selección de la opción correcta (ítems de múltiple opción).
- b- Elaboración de la respuesta (ítems de respuesta abierta), como por ejemplo, el resultado de un cálculo, una justificación basada en la interpretación de la

información dada o una explicación que apela a reflexiones y conclusiones del postulante.

Los ítems de Acredita<sup>CB</sup> son elaborados por los docentes de los equipos técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística (DIEE).



### 3.1. Resolución de problemas

Para evaluar la competencia de resolución de problemas, como se mencionó en el punto anterior, se presentan situaciones que involucran desafíos enmarcados en contextos auténticos, relacionados con temáticas sociales, laborales, culturales, científicas y tecnológicas, transversales al currículo.

Para que el postulante pueda resolver problemas es importante que comprenda la situación, que reconozca el punto de partida y hacia dónde debe dirigirse, que entienda la información presentada, que cuestione cuáles son las causas, que evalúe estrategias y consecuencias de cada una, que valore y comunique posibles soluciones.

En este componente de la prueba se privilegia la propuesta de situaciones que permitan poner en juego procesos cognitivos de distinto nivel, tales como reconocer, identificar, aplicar, calcular, interpretar, deducir, generalizar, explicar, fundamentar y justificar, entre otros.

A partir del MCRN y para definir los procesos a evaluar en este componente de la prueba, dado que aún no se dispone de progresiones de aprendizaje para todas las áreas, se tuvieron en cuenta las “Expectativas de logro” elaboradas por el CES, los “Perfiles de

egreso” de CETP (EMB) y los Marcos de Resolución de Problemas de la Evaluación PISA 2003 y 2012.

En el componente de resolución de problemas se evalúan los siguientes procesos:

### **Comprensión y caracterización del problema**

En este proceso el postulante:

- Identifica el problema e información en distintos formatos.
- Interpreta información en distintos formatos.
- Selecciona y relaciona información de distintas fuentes.
- Aplica conocimientos disciplinares básicos de distintas áreas.
- Identifica y relaciona variables.
- Reconoce y/o formula hipótesis.

### **Diseño y/o ejecución de una estrategia**

En este proceso el postulante:

- Identifica o elabora representaciones simbólicas o modelos simples.
- Cambia de una representación a otra.
- Aplica algoritmos básicos.
- Elabora y/o ejecuta una estrategia.

### **Reflexión sobre una solución y/o comunicación**

En este proceso el postulante:

- Analiza conclusiones y/o toma decisiones.
- Evalúa soluciones atendiendo a condiciones.
- Argumenta sobre la pertinencia de una afirmación o solución.
- Comunica la solución en el formato adecuado al contexto.
- Formula y/o reconoce conclusiones.



### 3.2. Lectura

Para evaluar la competencia en lectura se proponen dos textos: uno persuasivo continuo (organizado en párrafos y de lectura lineal) y el otro, explicativo discontinuo (con recursos gráficos e información verbal, de lectura no lineal).

Para cada texto se proponen varias actividades relacionadas con procesos de lectura literal, inferencial y crítica.

A través de las diferentes actividades de lectura se evalúan los siguientes aspectos:

- Reconoce el tema global del texto.
- Relaciona información local con el tema global e integra información explícita e implícita.
- Establece relaciones intratextuales entre los diferentes bloques de información en las explicaciones.
- Reconoce la intencionalidad explícita e implícita de los textos.
- Reconoce argumentos y contraargumentos.
- Asigna significado a las palabras desconocidas a partir del contexto y de su morfología.
- Interpreta recursos gráficos.
- Reconoce la función de signos de puntuación, recursos gráficos y conectores textuales.

### 3.3. Escritura

Se presenta un texto de difusión que plantea un escenario determinado ante el cual el postulante debe asumir y redactar su posición personal justificada y argumentada.

Además del escenario, se proponen orientaciones para realizar la producción escrita: adecuación a la intención comunicativa, opinión sobre el tema propuesto, argumentos que fundamenten su opinión, escritura en párrafos, lenguaje formal, correcta ortografía y puntuación, y una extensión determinada del texto.

La producción escrita es evaluada considerando los siguientes indicadores:

- Determina el propósito, el destinatario y el género. Escribe textos coherentes y que mantienen la cohesión a través de uso de signos de puntuación, reiteraciones y palabras o expresiones que permiten agregar información (*asimismo, incluso*), ordenarla (*por otra parte, en último término*), marcar relaciones causa-consecuencia (*por consiguiente, por esta razón*) y reformular o aclarar (*en otras palabras, dicho de otro modo*). Utiliza sinónimos, pronombres y supresiones para evitar repeticiones innecesarias.
- Escribe con adecuación a la norma ortográfica aunque persistan errores en palabras poco frecuentes. Emplea mayúsculas y signos de puntuación, y reconoce sus funciones.
- Utiliza recursos tipográficos, herramientas de revisión ortográfica y gramatical, diseño multimedial y organización de información que le proporcionan los procesadores de texto. Escribe explicaciones estructurando el tema y subtemas en apartados y párrafos.
- Sintetiza y jerarquiza la información en título y subtítulos de distintos niveles.
- Incorpora terminología disciplinar vinculada al tema y formas impersonales con el objetivo de lograr objetividad.
- Utiliza la enumeración, descripción, ejemplificación, definición, reformulación, comparación, analogía y metáfora como recursos explicativos.
- Organiza la información a través de recursos gráficos: esquemas, cuadros, gráficas, mapas conceptuales e infografías.

- Escribe argumentaciones que presentan razones o argumentos pertinentes al tema, a la situación y a los interlocutores. Utiliza contraargumentos teniendo en cuenta un eventual oponente sin descalificarlo. Escribe argumentaciones con la intención de intervenir o modificar la realidad.
- Escribe argumentaciones que siguen una línea argumental y que presentan una tesis, argumentos, contraargumentos y conclusión.
- Se posiciona frente a las diversas realidades sociales recurriendo a la argumentación para resolver los desacuerdos. Escribe utilizando expresiones que no agreden, discriminan u ofenden a sus lectores.

#### 4. Corrección y valoración de la prueba

La prueba consta de actividades de múltiple opción y de actividades en las que el postulante debe desarrollar la respuesta. Las actividades de múltiple opción son corregidas automáticamente por el sistema y las abiertas son codificadas por equipos de docentes inscriptos en los registros de correctores. La prueba de escritura es corregida por profesores expertos en Lengua. Las rúbricas de corrección fueron elaboradas por los equipos técnicos de la DIEE.

Para cada componente se describieron tres niveles:

- Suficiente.
- Próximo a la suficiencia.
- Insuficiente.

Para poder aprobar Acredita<sup>CB</sup> se requiere que la producción del postulante esté comprendida en alguna de estas dos situaciones:

- a- Todos los componentes de la prueba (Lectura, Resolución de Problemas y Escritura) alcanzan el nivel de “Suficiente”.
- b- Dos componentes de la prueba alcanzan el nivel de “Suficiente” y el tercero alcanza el nivel “Próximo a la Suficiencia”.

El nivel de suficiencia queda determinado por el juicio experto de los equipos en base al análisis psicométrico de los ítems realizado en la instancia piloto que se lleva a cabo con anterioridad a la prueba.

## 5. Ítems liberados de Acredita<sup>CB</sup> 2020

En esta primera edición de la prueba presentaron siete textos. Tres de esos textos, uno de cada componente con sus respectivos ítems, fueron elegidos para *liberar* (publicar). Se presentan ejemplos de ítems de resolución de problemas, luego de lectura y por último de escritura. Los ejemplos de los dos primeros componentes, difieren a la presentación de la prueba porque cuando el texto se repite solamente figura la actividad diferente y no el texto repetido. En la prueba se comienza siempre con el texto que enmarca la actividad, la consigna, las opciones de respuesta. Luego, en cada ítem aparece un “Cuadro con justificaciones de cada respuesta”, que no está presente en la prueba. Este cuadro contiene el código de la opción y la razón o justificación por la cual se propuso cada opción. En el caso de respuestas abiertas, aparecen ejemplos de cada tipo de respuesta. El cuadro de justificaciones de cada respuesta está expresado en lenguaje técnico, dado que está dirigido a profesionales, técnicos y no a la población en general. Se decidió incluirlo, porque indica la respuesta correcta (CLAVE) y ejemplos de respuestas en los ítems abiertos, que pueden ser de utilidad para la comprensión de la evaluación del ítem.

En el ejemplo de escritura se muestra el contexto, la consigna y las pautas que se le presentaron al postulante.

## 5.1. Resolución de problemas

### Título: Jóvenes – Mudanza

# El Uruguay se mueve

## Los movimientos migratorios del Uruguay también se dan al interior de sus fronteras

Si bien la población del Uruguay no ha variado mucho en los últimos años, existe un fenómeno de migración interna que incide en el crecimiento o decrecimiento poblacional de algunos departamentos. Según datos del año 2008, aproximadamente 230.000 uruguayos son migrantes internos recientes, es decir, han variado su departamento de residencia en los últimos años.

Este fenómeno de migración interna se da principalmente entre la población joven que parte en busca de mejores oportunidades laborales. Se estima que un 36% de los migrantes internos recientes son jóvenes (tienen entre 12 y 29 años).

La tabla de la derecha muestra para cada departamento la estimación de la tasa neta de migración interna en los años 2017 y 2018. Esta tasa se calcula teniendo en cuenta la diferencia entre la cantidad de personas que se radican en el departamento y las que se van a vivir a otro. Por lo tanto la tabla informa sobre aquellos departamentos que “pierden” y aquellos que “ganan” pobladores en esos años.

Estimación de la tasa neta de migración interna por departamento (por mil habitantes)		
	2017	2018
Montevideo	-2,53	-2,56
Artigas	-8,77	-8,56
Canelones	8,65	8,48
Cerro Largo	-3,30	-3,23
Colonia	1,58	1,61
Durazno	-3,97	-3,88
Flores	-1,27	-1,21
Florida	-1,91	-1,84
Lavalleja	-2,80	-2,67
Maldonado	7,41	7,24
Paysandú	-2,90	-2,87
Río Negro	-1,98	-1,94
Rivera	-3,24	-3,16
Rocha	-0,41	-0,34
Salto	-2,98	-2,97
San José	4,78	4,71
Soriano	-4,37	-4,29
Tacuarembó	-4,42	-4,30
Treinta y Tres	-3,04	-2,89

Artículo creado a partir de información de las siguientes fuentes:

- [http://www.inecub.uyc/document\\_librar/igef\\_file?uuid=6355c4a2-a1f3-445b-b2d9-03f48a54f8ec&groupid=10181](http://www.inecub.uyc/document_librar/igef_file?uuid=6355c4a2-a1f3-445b-b2d9-03f48a54f8ec&groupid=10181)
- [www.universidad.edu.uy/render/Resourc/inde/resourceld.8907/siteid.1](http://www.universidad.edu.uy/render/Resourc/inde/resourceld.8907/siteid.1)

De los 230.000 migrantes recientes, ¿cuántos aproximadamente son jóvenes?

- A) 36
- B) 6.400
- C) 83.000
- D) 640.000

### Cuadro con justificaciones de cada respuesta

Código ▼	Texto	Justificación
D	640.000	Identifica el porcentaje de migrantes internos recientes jóvenes (36%) pero para calcular ese porcentaje del total de migrantes internos recientes (230000) plantea con error la proporción.  Plantea: $100/36 = x/230000$ y efectúa $x = \frac{230000 \times 100}{36}$
C	83.000	CLAVE Identifica el porcentaje de migrantes internos recientes jóvenes (36%) y calcula ese porcentaje del total de migrantes internos recientes (230000). Calcula el 36% de 230000. Obtiene 82.800 y reconoce 83.000 como su aproximación. ó Identifica que el 36% de una cantidad es poco más de su tercera parte. Elige el valor que se aproxima a esa cantidad y destestima los otros.
B	6.400	Identifica el porcentaje de migrantes internos recientes jóvenes (36%) pero no calcula ese porcentaje del total de migrantes internos recientes. Efectúa $230000/36$ .
A	36	Confunde la cantidad de migrantes internos recientes jóvenes con el porcentaje de migrantes internos recientes jóvenes.

CLAVE C

**Título: Mudanza – Tasa de migración**

(Texto de la pág. 12).

Según la tabla, en 2017 en Cerro Largo la tasa de migración interna fue de -3,3.

Esto significa que

- A) las personas de Cerro Largo que se fueron a vivir a otros departamentos son más que las que se mudaron a Cerro Largo.
- B) las personas de Cerro Largo que se fueron a vivir a otros departamentos son menos que las que se mudaron a Cerro Largo.
- C) aproximadamente tres personas de Cerro Largo se fueron a vivir a otros departamentos.
- D) aproximadamente tres mil personas de Cerro Largo se fueron a vivir a otros departamentos.

**Cuadro con justificaciones de cada respuesta**

Código	Texto	Justificación
A	las personas de Cerro Largo que se fueron a vivir a otros departamentos son más que las que se mudaron a Cerro Largo.	CLAVE Asocia la información dada en el texto con la proporcionada en la tabla. Reconoce que la tasa neta de migración interna es la diferencia entre la cantidad de personas que se radican en el departamento y las que se van a otro, por lo que interpreta que si el resultado de esa diferencia es negativo es mayor la cantidad de personas que se van a vivir a otro departamento.
B	las personas de Cerro Largo que se fueron a vivir a otros departamentos son menos que las que se mudaron a Cerro Largo.	No reconoce que la tasa neta de migración interna es la diferencia entre la cantidad de personas que se radican en el departamento y las que se van a otro o no interpreta que si el resultado de esa diferencia es negativo es mayor la cantidad de personas que se van a vivir a otro departamento. Tal vez elija esa opción por asociar el signo de menos del número -3,3 con la palabra "menos" de la opción.
C	aproximadamente tres personas de Cerro Largo se fueron a vivir a otros departamentos.	No reconoce que la tasa neta de migración interna es la diferencia entre la cantidad de personas que se radican en el departamento y las que se van a otro y no interpreta que si el resultado de esa diferencia es negativo es mayor la cantidad de personas que se van a vivir a otro departamento. Asume que el valor dado en la tabla corresponde a la cantidad absoluta de personas que se fueron a vivir a otro departamento en 2017. No atiende a que los valores de la tabla son "por mil habitantes".
D	aproximadamente tres mil personas de Cerro Largo se fueron a vivir a otros departamentos.	No reconoce que la tasa neta de migración interna es la diferencia entre la cantidad de personas que se radican en el departamento y las que se van a otro y no interpreta que si el resultado de esa diferencia es negativo es mayor la cantidad de personas que se van a vivir a otro departamento. Asume

Código	Texto	Justificación
		que el valor dado en la tabla corresponde a la cantidad absoluta de personas que se fueron a vivir a otro departamento, por mil habitantes, en 2017.

CLAVE A

### Título: Mudanza – Ganaron pobladores

(Texto de la pág. 12).

Escribe todos los departamentos que en 2017 “ganaron” pobladores.

### Cuadro con justificaciones de cada respuesta

Código	Texto	Justificación
A	Crédito completo	<p>Aquellas respuestas que expliciten los cuatro departamentos con tasa positiva (Canelones, Colonia, Maldonado y San José) y ningún otro.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"San José, Canelones, Colonia y Maldonado"</li> </ul>
B	Crédito parcial	<p>Aquellas respuestas que mencionen uno, dos o tres con tasa positiva y ninguno con tasa negativa.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Los departamentos que ganaron más pobladores son Canelones y San José"</li> <li>"Colonia"</li> </ul>
C	Sin crédito	<p>Aquellas respuestas que incluyan algún departamento con tasa negativa o cualquier otra respuesta.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Artigas y Canelones"</li> <li>"Canelones, Colonia, Maldonado, San José y Montevideo"</li> <li>"Los que tienen más habitantes"</li> </ul>

CLAVE A



**Título: Mudanza – Costo**

Dos jóvenes están planificando su mudanza a otro departamento y averiguan precios para trasladar sus pertenencias.

La distancia de la casa actual a la nueva casa es de 150 km.

Según sus requerimientos, una empresa de mudanza les cobra \$ 100 por km recorrido más un gasto fijo de \$ 3.000.

¿Cuánto les cobra esta empresa para la mudanza?

- A) \$ 3.100
- B) \$ 3.250
- C) \$ 15.000
- D) \$ 18.000



**Cuadro con justificaciones de cada respuesta**

Código	Texto	Justificación
A	\$ 3.100	No tiene en cuenta los km a recorrer. Responde con la suma del costo fijo y el costo por kilómetro. Efectúa: 3000+100.
B	\$ 3.250	Responde con la suma de todos los datos que figuran en la pregunta.
C	\$ 15.000	Responde con el costo por kilómetros recorridos sin tener en cuenta el costo fijo. Efectúa: 150x100.
D	\$ 18.000	CLAVE Calcula el costo teniendo en cuenta el costo fijo y los kilómetros recorridos. Efectúa: 3.000 + 100 x 150.

CLAVE D

**Título: Mudanza – “Alquikar”**

Otra opción para hacer la mudanza es alquilar por un día un vehículo de carga (sin chofer) y hacerla con ayuda de familiares y amigos.

La agencia de alquiler “Alquikar” ofrece las siguientes posibilidades:

	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Capacidad de carga (m <sup>3</sup> )	3	6	10	22	20
Tarifa alquiler diaria (con km libre) SIN IVA	\$3.000	\$4.000	\$6.000	\$10.000	\$10.000
Peso máximo de carga (kg)	900	2.500	4.000	7.000	7.000
Altura máxima permitida para la carga (m)	1,20	1,50	1,50	2	2,5

¿Cuál de los modelos tiene mayor capacidad de carga?

- A) Modelo 1
- B) Modelo 3
- C) Modelo 4
- D) Modelo 5

**Cuadro con justificaciones de cada respuesta**

Código	Texto	Justificación
A	Modelo 1	Responde con el primer modelo que figura en la tabla sin atender a los datos de capacidad.
B	Modelo 3	Responde con el modelo que por la imagen que lo acompaña aparenta tener gran capacidad (camión cerrado de caja grande) sin atender a los datos correspondientes a la capacidad.
C	Modelo 4	CLAVE Identifica la fila de capacidad y en ella el mayor valor.
D	Modelo 5	Responde con el último modelo que figura en la tabla sin atender a la fila correspondiente a la capacidad.

CLAVE C

**Título: Mudanza – Pertenencias**

La agencia de alquiler “Alquikar” ofrece las siguientes posibilidades:

	<b>Modelo 1</b>	<b>Modelo 2</b>	<b>Modelo 3</b>	<b>Modelo 4</b>	<b>Modelo 5</b>	
						
	Capacidad de carga (m <sup>3</sup> )	3	6	10	22	20
	Tarifa alquiler diaria (con km libre) SIN IVA	\$3.000	\$4.000	\$6.000	\$10.000	\$10.000
	Peso máximo de carga (kg)	900	2.500	4.000	7.000	7.000
Altura máxima permitida para la carga (m)	1,20	1,50	1,50	2	2,5	

Para decidir qué vehículo necesitan alquilar deberán calcular el volumen de la carga a transportar.

Las pertenencias a trasladar son:

- 1 cama de dos plazas
- 1 cocina
- 1 heladera
- 2 sofás de un cuerpo
- 1 juego de comedor (mesa con 4 sillas)

Objeto	Volumen en m <sup>3</sup>
Cama dos plazas	2
Cama una plaza	1
Cocina	0.5
Heladera	1
Ropero	2
Sofá de dos cuerpos	2
Sofá de un cuerpo	1
Mesa y 4 sillas	2.5

Si se desea alquilar solo un vehículo para hacer el traslado en un único viaje, ¿cuál o cuáles de los vehículos que ofrece “Alquikar” tiene capacidad para la mudanza de estas pertenencias?

Responda con todos los modelos posibles, use los datos de las tablas y escriba los cálculos que realice.

## Cuadro con justificaciones de cada respuesta

Código	Justificación
A	<p>Responde los modelos 3, 4 y 5 evidenciando el cálculo del volumen.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Sirven los modelos 3, 4 y 5 porque el volumen que deben transportar es de 8 m<sup>3</sup> y además de esos muebles tengo cajas para trasladar”</li> <li>• "El modelo 3,4 y 5 tienen capacidad para hacer 1 viaje solo en la mudanza SUMA: 2, 0,5, 1, 1, 1, 2,5" (No presenta el resultado pero plantea la suma correcta)</li> <li>• "1 cama de 2 plazas ocupa 2m<sup>3</sup>, 1 cocina 0.5m<sup>3</sup>, 1 heladera 1m<sup>3</sup>, 2 sofás de un cuerpo 1m<sup>3</sup> cada uno y 1 juego de comedor 2,5m<sup>3</sup>. Dado que el vehículo número 2 solo soporta 6m<sup>3</sup> la opción más factible sería el vehículo número 3 supera los 8 m<sup>3</sup> de capacidad y es la más barata de las que sirven". (Si bien no nombra los tres vehículos al decir “es la más barata de las que sirven” evidencia que identificó los otros modelos).</li> <li>• "Modelo 3, 4 y 5. Sumé el volumen de todas las cosas a transportar." (<i>mínimo</i>).</li> <li>• "Las pertenencias a trasladar son: 1 cama de dos plazas=2, 1 cocina=0.5, 1 heladera=1, 2 sofás de un cuerpo=2, 1 juego de comedor (mesa con 4 sillas)=2.5, Total= 8. Los modelos 1 y 2 tiene una carga máxima de 3 y 6 por esto no puede llevar las pertenencias."</li> </ul>
B	<p>1) Respuestas que mencionan solo 1 o 2 de los modelos evidenciando el cálculo del volumen correcto.</p> <p>Ejemplo: “Sirve el modelo 3 porque el volumen da 8”</p> <p>Ó</p> <p>2) Aquellas respuestas que incluyen error en el cálculo de volumen de los elementos a transportar pero responden con todos los modelos que permiten trasladar los objetos según el cálculo realizado.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Modelo 3, 4 y 5 porque el volumen da 9”</li> <li>• "Les sirve el modelo 2, 3, 4 y 5. 2+0.5+1+1+1+2.5=6"</li> <li>• Le sirve el Modelo 3, porque la capacidad que le ocupan todos los objetos es de 7 m, o el modelo 4 y 5. La cuenta que hice fue: sumar la capacidad que tienen los objetos, 2, 0,5, 1, 1, 2,5= 7 (no suma un elemento).</li> <li>• Lo que hice fue sumar todas las pertenencias que tenían para trasladar: 2+0.5+1+1+2.5=7. Por lo tanto el camión que les conviene para hacer un viaje solo es el modelo n°3. (Se entiende que la expresión “les conviene” da cuenta de haber reconocido todos los vehículos que sirven pero elige ese modelo en función del costo)</li> </ul> <p>Ó</p> <p>3) Respuestas que mencionan los modelos 3, 4 y 5 sin argumento basado en cálculos (se entiende que si responde 3, 4 y 5 es porque hizo los cálculos pero no los muestra).</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “3, 4 y 5”</li> <li>• “Los modelos 3, 4 y 5 porque tienen volumen mayor al que necesita”</li> </ul>

Código	Justificación
C	<p>1) Aquellas respuestas que calculan con error el volumen a trasladar y responden con un único modelo. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cálculo de volumen para llevar en la mudanza me da 7 el modelo 2 se me acerca pero no me alcanza entonces me conviene el modelo 3 aunque me sobre.</li> <li>• El modelo 3 tiene capacidad de sobra para sus pertenencias si sumamos las capacidades de todas las cosas que quieren llevar da como resultado un total ocupación de 7m cuadrados.</li> </ul> <p>2) Respuestas que mencionan 1 o 2 modelos sin hacer referencia a resultados de los cálculos. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "3 y 4"</li> <li>• "Solo el 3"</li> <li>• "La más grande porque es abierta"</li> <li>• La más grande (<i>no se le otorga crédito por no tener justificación que evidencie cálculo de volumen a partir de datos de la tabla</i>).</li> </ul> <p>3) Respuestas en las que el cálculo del volumen es 12 y responden con los modelos 4 y 5. (En este caso no se considera error de cálculo en el volumen sino de estrategia, sumó todo lo de la tabla sin elegir las pertenencias a trasladar.) Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El modelo 4 y 5 porque el volumen es 12.</li> </ul> <p>4) Respuestas en las que se calcula correctamente el volumen de las pertenencias a trasladar pero no responde con ninguna de las camionetas correspondientes. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ninguna porque sus pertenencias ocupan 8m<sup>3</sup> y no hay ninguna camioneta de esa capacidad."</li> </ul> <p>5) Otras respuestas</p>

CLAVE A

**Título: Mudanza – Opciones**

Usted planea mudarse. Para eso averigua y calcula costos y de esa información considera dos opciones:

**Opción 1:**

*Contratar una empresa de mudanza, con un camión con 2 personas que se encargan de la carga y descarga de objetos y muebles. Esta modalidad tiene un costo de \$2.500 por hora.*

**Opción 2:**

*Alquilar una camioneta más pequeña, sin chofer ni personal y encargarse usted de la mudanza. El costo de esta opción es \$2.500 todo el día, no incluye combustible.*

Elija una de las opciones y argumente con coherencia el por qué de su elección de acuerdo a sus preferencias o necesidades específicas relacionadas a la mudanza.

**Cuadro con justificaciones de cada respuesta**

Código	Texto	Justificación
A	Crédito completo	<p>Respuestas donde se elija una de las opciones y se argumente de acuerdo a alguna preferencia relacionada a comodidad, costo, necesidad.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Me parece mejor la 1, porque no tengo que cargar peso y las personas de la mudanza pueden sacar los muebles más fácilmente."</li> <li>• "Prefiero la 2 porque tengo familiares y amigos que me pueden ayudar y me ahorro el gasto de las personas que ayudan."</li> <li>• "Tomo la opción uno por incluir el personal a cargo de la carga y descarga, también tengo en cuenta los costos de combustible y así libero mi tiempo."</li> </ul> <p>Ó</p> <p>Respuestas donde no se tome una decisión por ninguna de las 2 empresas pero se hipotetice en función de alguna condición pertinente.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Si no tuviera amigos o familiares que me ayuden elegiría la opción 1, sino elegiría la 2 que es más barata."</li> </ul>

Código	Texto	Justificación
B	Crédito parcial	<p>Respuestas donde se analizan condiciones pertinentes (comodidad, costo, necesidad) pero no se decide o no se justifica la elección. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Se q es preferible pagar menos por una mudanza pero dependerían las condiciones en las q me encuentre, es más complicado llevar una mudanza una misma a q con ayuda, también depende de lo q vaya a llevar. En mi caso voy a elegir la Opción 2." (No explicita el por qué de su elección)</li> <li>• "Depende de lo que tenga para transportar"</li> <li>• "Elegiría en función de la cantidad de dinero que pueda gastar en la mudanza"</li> </ul>
C	Sin crédito	<p>1) Respuestas que no refieran a las variables implicadas en la mudanza (precio, ayuda en la carga, volumen), por ejemplo gusto personal por el vehículo. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Me ayuda un familiar así solo tengo que contratar una persona más"</li> </ul> <p>Ó</p> <p>2) Respuestas que evidencian interpretación incorrecta del costo o de alguna de las condiciones dadas en cada opción. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Cualquiera de las dos, porque salen lo mismo". <i>(No atiende a que un precio es por hora y el otro por día, ni a la carga del combustible)</i></li> <li>• "Elegiría la opción número 1, porque por el precio me ayudarían las personas y no pagaría el combustible y me saldría más barato que estar pagando combustible por cada vez que se me agote"</li> <li>• "Elijo la opción 1. porque me estarían cobrando lo mismo que me cobrarían solo por la camioneta. en la opción 1 te cobran \$2.500 y te incluyen el combustible y dos personas para cargar y descargar muebles, en la otra opción no."</li> <li>• "Opción2 porque cobra 2.500 todo el día y no por hora, además tampoco se paga combustible."</li> </ul> <p>Ó</p> <p>3) Respuestas que incluyan argumentos contradictorios Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Yo elegiría la opción 2, porque : pagaría lo mismo que si contratara una empresa de mudanza con 2 personas y podría hacer los viajes necesarios, ya que la tarifa es de 2.500 todo el día, en cambio la otra es del mismo precio y te cobrarían por hora, eso quiere decir que si que si me demoro más de 1 hora me saldría mucho más caro, en cambio la opción 2 no."</li> </ul> <p>4) Otras respuestas.</p>

CLAVE A

## 5.2 Lectura

Título: Claves para entender los derechos de las personas migrantes, multicausal

Fuente: <https://url2.cl/13gjB>

**Claves para entender los derechos de las personas migrantes**

Declaración Universal de Derechos Humanos

**Artículo 13**

“1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.  
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.”

**70 AÑOS**  
DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS  
**DERECHOS HUMANOS**

**¿QUÉ ES LA MIGRACIÓN?**  
Es un movimiento de personas que dejan su país de origen o en el que tienen residencia habitual, para establecerse temporal o permanentemente en otro país distinto al suyo.

**DERECHOS CONSAGRADOS INTERNACIONALMENTE**  
El primer instrumento internacional de protección de las personas migrantes fue la Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares, adoptada por la Asamblea de las Naciones Unidas en 1990.

**LOS GOBIERNOS LOCALES Y LA GESTIÓN DIARIA DE LA MIGRACIÓN**  
Las ciudades como centros de desarrollo son el destino privilegiado de migrantes y personas refugiadas. Las autoridades locales tienen la responsabilidad de la gestión diaria de la migración; en sus manos recae la posibilidad de combatir los prejuicios y contribuir al desarrollo de políticas inclusivas con enfoque de derechos que promuevan y potencien la interculturalidad.

**¿QUÉ PUEDEN HACER LOS GOBIERNOS LOCALES?**  
El CIDPH ha elaborado la guía práctica para gobiernos locales de América Latina y el Caribe: ODS y Ciudades. Movilidad humana internacional, que brinda un panorama de las diversas estrategias de atención, acogida e integración de migrantes y refugiados/as.

**UN FENÓMENO MULTICAUSAL**  
Las causas pueden ser de índole económica, social, política o ambiental y puede darse de manera voluntaria o forzada (sucede cuando existen situaciones de coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas).

**LA MIGRACIÓN DE PERSONAS EN DATOS**  
Fuente: IPHS, Departamento de Inversión Económica y Estadística, División Población, 2015.

**2/3** de los **migrantes** internacionales de todo el mundo viven en **Europa o Asia**

**244.000.000** de **migrantes internacionales** existían en 2015 en todo el mundo.

**48%** de las personas migrantes **son mujeres**. El promedio de edad es de 39 años y el 15% tiene menos de 20 años de edad.

¿Qué significa que la migración es un fenómeno multicausal?

- A) Que los migrantes provienen de distintos continentes.
- B) Que la migración se debe a razones diversas.
- C) Que los migrantes huyen por situaciones de índole política.
- D) Que la migración se debe a causas ambientales.



**Cuadro con justificaciones de cada respuesta**

Código	Texto	Justificación
A	Que los migrantes provienen de distintos continentes.	No reconoce el significado de “multicausal” y lo asocia con la idea de “migración internacional” que se repite en el texto.
B	<b>Que la migración se debe a razones diversas.</b>	<b>Clave</b> Vincula información diseminada en el texto que refiere a varias causas de la migración: sociales, políticas, económicas, ambientales, etc.
C	Que los migrantes huyen por situaciones de índole política.	Selecciona información parcial referida solamente a una causa: razones de índole política.
D	Que la migración se debe a causas ambientales.	Selecciona información parcial que refiere a causas naturales o ambientales.

CLAVE B

**Título: Claves para entender los derechos de las personas migrantes, movimiento**

(Texto de la pág. 23).

Según este texto, la migración es un movimiento de personas

- A) que se da a escala nacional.
- B) residentes en América Latina y el Caribe.
- C) que se da a escala mundial.
- D) Residentes en Europa y Asia.

**Cuadro con justificaciones de cada respuesta**

Código	Texto	Justificación
A	que se da a escala nacional.	Responde sin tener en cuenta la información que presenta el texto o desde su perspectiva o experiencia personal.
B	residentes en América Latina y el Caribe.	Focaliza en información presente en el texto referida a la guía práctica para gobiernos locales de América Latina y el Caribe.
C	<b>que se da a escala mundial.</b>	<b>CLAVE</b> Interpreta que la migración es un fenómeno de carácter internacional estableciendo relaciones entre diferentes pistas textuales: "...es un movimiento de personas que dejan su país de origen(...) el primer instrumento internacional de protección de las personas migrantes; "244.000.000 de migrantes internacionales existían en 2015 en todo el mundo", así como la presencia del planisferio en la parte superior del texto.

D	residentes en Europa y Asia.	Focaliza en información presente en el texto referida a la distribución mayoritaria de los migrantes (“La migración de personas en datos”).
---	------------------------------	---

CLAVE C

### Título: Claves para entender los derechos de las personas migrantes - Paréntesis

(Texto de la pág. 23).

*Las causas pueden ser de índole económica, social, política o ambiental y puede darse de manera voluntaria o forzada (sucede cuando existen situaciones de coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas).*

En este caso, los paréntesis se usan para

- A) encerrar una aclaración.
- B) introducir una cita de otro texto.
- C) introducir la voz de un hablante.
- D) encerrar una enumeración.

### Cuadro con justificaciones de cada respuesta

Código	Texto	Justificación
A	encerrar una aclaración.	<b>CLAVE</b> Reconoce que la información entre paréntesis tiene la función de aclarar la información precedente.
B	introducir una cita de otro texto.	No reconoce la función del paréntesis.
C	introducir la voz de un hablante.	No reconoce la función del paréntesis.
D	encerrar una enumeración.	No reconoce la función del paréntesis.

CLAVE A

**Título: Claves para entender los derechos de las personas migrantes - Guía práctica**

(Texto de la pág. 23).

La guía práctica "Movilidad humana internacional" aporta información sobre

- A) las causas de la migración.
- B) los porcentajes de la migración.
- C) las estrategias de integración de migrantes.
- D) los problemas económicos y políticos de los migrantes.

**Cuadro con justificaciones de cada respuesta**

Código	Texto	Justificación
A	las causas de la migración.	Localiza información referida a las causas de la migración en el mundo, pero no se focaliza en el contenido de la guía práctica.
B	los porcentajes sobre migración.	Localiza información referida a datos numéricos sobre la migración en el mundo, pero no se focaliza en el contenido de la guía práctica.
C	<b>las estrategias de integración de migrantes.</b>	<b>CLAVE</b> <b>Localiza la información que aporta la guía práctica: "...brinda un panorama de las diversas estrategias de atención, acogida e integración de migrantes y refugiados/as".</b>
D	los problemas económicos y políticos de los migrantes.	Reconoce posibles causas de la migración, pero no se focaliza en el contenido de la guía práctica.

CLAVE C

**Título: Claves para entender los derechos de las personas migrantes, responsabilidades**

(Texto de la pág. 23).

Según este texto, una de las responsabilidades de los gobiernos locales es

- A) escribir guías prácticas para la atención de los migrantes.
- B) combatir los prejuicios contra los migrantes.
- C) estimular la movilidad humana internacional.
- D) producir informes con datos actualizados de la migración.

**Cuadro con justificaciones de cada respuesta**

Código	Texto	Justificación
A	escribir guías prácticas para la atención de los migrantes.	Selecciona información del recuadro inferior: “El CIPDH ha elaborado la guía práctica <u>para</u> gobiernos locales (...)”, pero no la referida a la responsabilidad de los gobiernos locales.
B	<b>combatir los prejuicios contra los migrantes.</b>	<b>Clave</b> Localiza la información solicitada en el segundo recuadro a la derecha que menciona la responsabilidad que tienen las autoridades locales de combatir prejuicios sobre los migrantes.
C	estimular la movilidad humana internacional.	Focaliza la atención en el tema de la movilidad, pero no en la responsabilidad de los gobiernos locales sobre la migración en general.
D	producir informes con datos actualizados de la migración.	Focaliza en información parcial, localizada en el subtítulo de uno de los recuadros de la derecha.

CLAVE B

**Título: Claves para entender los derechos de las personas migrantes, intención del texto**

(Texto de la pág. 23).

La intención de este afiche es

- A) describir la movilidad humana internacional en el mundo actual.
- B) informar sobre la migración entre África y América.
- C) persuadir sobre la necesidad de inclusión laboral de los migrantes.
- D) explicar los derechos de las personas migrantes.

**Cuadro con justificaciones de cada respuesta**

Código	Texto	Justificación
A	describir la movilidad humana internacional en el mundo actual.	No reconoce la intención explicativa del texto.
B	informar sobre la migración entre África y América.	No reconoce la intención explicativa del texto.
C	persuadir sobre la necesidad de inclusión laboral de los migrantes.	No reconoce la intención explicativa del texto.
D	<b>explicar los derechos de las personas migrantes.</b>	<b>Clave Reconoce la intención explicativa del texto.</b>

CLAVE D

**Título: Claves para entender los derechos de las personas migrantes, imagen**

(Texto de la pág. 23).



En el afiche, esta imagen representa

- A) la migración como fenómeno internacional.
- B) la importancia creciente del turismo internacional.
- C) la importancia creciente del intercambio cultural.
- D) la migración como un fenómeno americano y africano.

**Cuadro con justificaciones de cada respuesta**

Código	Texto	Justificación
A	la migración como fenómeno internacional.	<b>Clave</b> Vincula la información de la imagen con el tema del texto. Comprende que la imagen caracteriza a la migración como un fenómeno internacional por las siguientes pistas: el mapa del mundo, las valijas, las personas diferentes que se trasladan de un continente a otro.
B	la importancia creciente del turismo internacional.	Posiblemente, interpreta la imagen en relación con experiencias personales o conocimiento del mundo, y vincula las imágenes del planisferio y de las valijas en relación con el turismo.
C	la importancia creciente del intercambio cultural.	Interpreta que la imagen se refiere a las formas en que las personas de diferentes países o continentes se relacionan, pero no lo vincula con la migración.
D	la migración como un fenómeno americano y africano.	Interpreta que la imagen solo se vincula con la migración de América del sur y África porque están las figuras humanas, pero no como un fenómeno internacional.

CLAVE A

**Título: Claves para entender los derechos de las personas migrantes, artículo 13**

(Texto de la pág. 23).

¿Por qué se cita el artículo 13 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos?

**Cuadro con justificaciones de cada respuesta**

Código	Texto	Justificación
A	Con crédito	<p><b>Respuestas que se focalizan en la migración como un derecho humano universal.</b></p> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque se cumplen 70 años de la Declaración Universal de los Derechos humanos y la migración se describe como un derecho de las personas en el artículo 13.</li> <li>• Porque el artículo 13 es una clave para entender los derechos de las personas migrantes.</li> <li>• Porque el artículo 13 se refiere a la migración como un derecho de las personas.</li> <li>• Porque las dos partes del artículo se refieren al derecho a migrar que tienen todas las personas.</li> <li>• Porque la migración es un derecho humano (mínima).</li> </ul>
B	Sin crédito	<p>Respuestas que no se focalizan en el reconocimiento de la migración como un derecho humano universal o porque la respuesta no es suficiente como justificación de la migración como un derecho.</p> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque es un artículo de una ley muy importante.</li> <li>• Porque se cita el artículo 13 al principio del texto.</li> <li>• El artículo 13 tiene dos partes.</li> <li>• Porque el artículo 13 es intercultural.</li> <li>• Porque el afiche trata de migraciones y el artículo también.</li> </ul>

CLAVE A

### 5.3. Escritura

#### Título: Consigna de escritura

A continuación encontrará una actividad de escritura. Léala cuidadosamente y luego escriba su texto en el espacio asignado.

En setiembre de 2013 entró en vigencia la Ley N° 18.968 que establece que todos los uruguayos son donantes de órganos, excepto que expresen su voluntad en contra.

Al respecto, un medio de prensa publicó: “Nueva ley define que es donante de órganos quien no exprese voluntad en contra”.

A raíz de esta nueva ley, las personas manifiestan distintas posiciones o posturas: algunas están de acuerdo con la donación de órganos y otras tienen la posición contraria, a partir de diversas razones (religiosas, filosóficas o humanitarias).

¿Qué piensa usted sobre el tema?

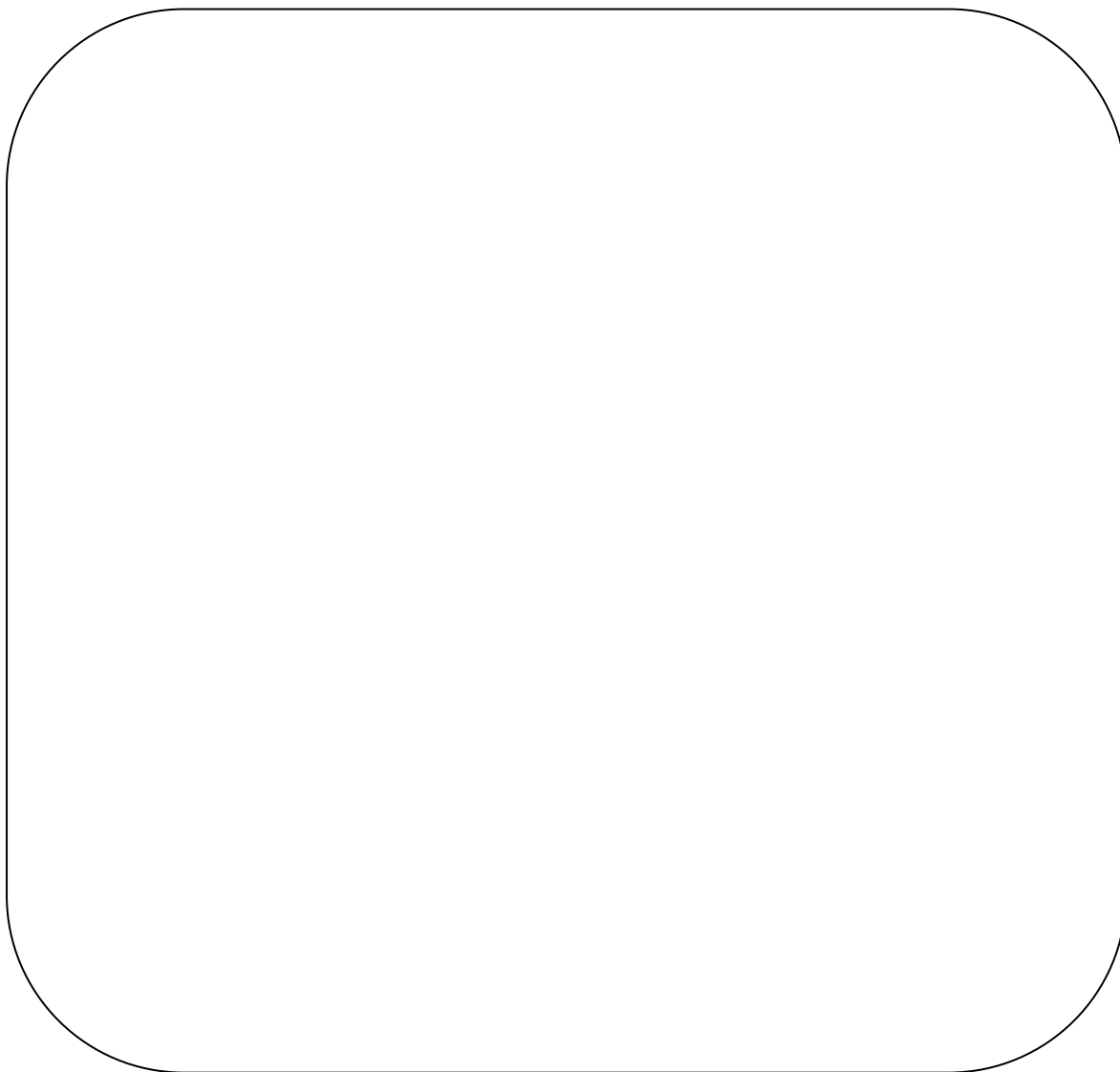
**Escriba su posición a favor o en contra de la donación de órganos, que será publicada en un periódico o diario digital. Para explicar su postura, presente razones o argumentos que fundamenten su opinión.**

Tenga presente las siguientes pautas que se tomarán en cuenta para evaluar su trabajo:

1. Deberá escribir un texto de opinión.
2. En el texto debe quedar expresada su postura sobre el tema. Recuerde que no existen opiniones correctas o incorrectas.
3. Deberá presentar razones o argumentos para justificar su posición sobre el tema.
4. Organice su texto en párrafos.



5. Utilice un lenguaje formal.
6. Deberá revisar la ortografía.
7. Su texto debe tener una extensión mínima de 100 palabras y un máximo de 300 palabras. **Si la extensión de su texto tiene menos de 100 palabras no se corregirá.**
8. Deberá utilizar mayúsculas y minúsculas de forma adecuada. **Si escribe solo con mayúsculas, su texto no se corregirá.**



## 6. Consideraciones finales

Si bien el presente documento explica brevemente las principales características que tuvo la prueba Acredita<sup>CB</sup> Edición 2020, en cuanto a definición de la prueba, población a la que estuvo dirigida, explicitación propósito certificativo, especificaciones acerca de qué evaluó, su estructura general y publicación de los ítems liberados, hay que destacar que se está trabajando en una versión más accesible a los postulantes de futuras ediciones de la prueba con el objetivo que puedan tomar contacto con ejemplos en un entorno similar a la prueba.

También hay que recordar que no todas las actividades de la prueba son liberadas, muchos ítems se reservan porque ya están probados en la población, analizados y calibrados, por lo que son muy valiosos para poder comparar con los ítems de futuros operativos de Acredita<sup>CB</sup> para siempre lograr pruebas válidas y confiables. Con la finalidad de seleccionar ítems que fueran variados, se presentaron ejemplos de actividades de los tres componentes de la prueba Acredita<sup>CB</sup>, resolución de problemas, lectura y escritura.

Esperamos que el conocimiento de la estructura y de parte del contenido de la prueba Acredita<sup>CB</sup> en esta versión técnica y en las otras más accesibles a los postulantes, aporte a la comprensión y aliente a todas las personas con extraedad a poder culminar este nivel y así continuar la trayectoria educativa elegida, acceder a mejores oportunidades laborales y ejercer con plenitud el derecho a la educación.