

acredita^{ems}



Orientaciones para Postulantes a la Prueba Nacional de Acreditación de la Educación Media Superior

Setiembre de 2026

ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA





AUTORIDADES

Consejo Directivo Central

PRESIDENTE / Mtro. Pablo Caggiani
CONSEJERA / Mtra. Elbia Pereira
CONSEJERA / Profa. Carolina Pallas
CONSEJERA / Mtra. Daysi Iglesias
CONSEJERO / Prof. Julián Mazzoni

Dirección General de Educación Inicial y Primaria

DIRECTORA GENERAL / Mtra. Gabriela Salsamendi
SUBDIRECTORA / Mtra. Selva Pérez

Dirección General de Educación Secundaria

DIRECTOR GENERAL / Prof. Manuel Oroño
SUBDIRECTORA / Prof. Sandra Peña

Dirección General de Educación Técnico Profesional

DIRECTORA GENERAL / Prof. Virginia Verderese
SUBDIRECTOR / Prof. Wilson Netto

Consejo de Formación en Educación

PRESIDENTE / Prof. Walter Fernández Val
CONSEJERA / Prof. Lic. María Laura Donya Rodríguez
CONSEJERA / Mag. Mtra. Martina Bailón Goday
CONSEJERA DOCENTE / Mag. Profa. Gabriela Rico Trigo
CONSEJERO ESTUDIANTIL / Joaquín Dauson

Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas Codicen

DIRECTOR EJECUTIVO / Prof. Antonio Romano

Dirección Ejecutiva de Gestión Institucional Codicen

DIRECTORA EJECUTIVA / Ec. Daniela Corena



División de Investigación, Evaluación y Estadística
Departamento de Evaluación de Aprendizajes

Contenido

1. Introducción.....	9
2. ¿Qué es Acredita EMS?.....	10
2.1 ¿Qué competencias evalúa?	10
2.2. ¿Cómo se realiza la prueba?	10
2.3 Duración y organización	11
2.4 Tipos de actividades	12
2.5 ¿Cómo se aprueba?	12
3. Resolución de problemas matemáticos.....	13
3.1 ¿Qué se evalúa?	13
3.2 ¿Qué contenidos se abordan?	13
3.3 ¿Qué habilidades se ponen en juego?.....	13
3. 4 Sobre las actividades	14
3.5 Recomendaciones para prepararse.....	14
4. Cultura Científica.....	16
4.1 ¿Qué se evalúa?	16
4.2 ¿Qué contenidos se abordan?	16
4.3 ¿Qué habilidades se ponen en juego?	17
4.4 Sobre las actividades.....	18
4.5 Recomendaciones para prepararse	18
4.6 Estrategias para responder durante la prueba.....	19
5. Comprensión lectora	20
5.1 ¿Qué se evalúa y qué habilidades son importantes?	20
5.2 ¿Qué textos aparecen en la prueba?	20
5.3 ¿Cómo prepararse?	21
6. Escritura argumentativa	22
6.1 ¿Qué se evalúa y qué habilidades son importantes?	22
6.2 ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para argumentar?	22
6.3 ¿Qué tipo de consignas de escritura aparecen en la prueba?	23
6.4 ¿Cómo prepararse?.....	23
7. Recomendaciones generales para la preparación	24
8. Sugerencias para el día de la prueba	25

1. Introducción

Este documento está dirigido a las personas que participarán en la Prueba Nacional de Acreditación de la Educación Media Superior (Acredita EMS). Su propósito es presentar las características de la evaluación y ofrecer orientaciones para prepararse y participar en las jornadas de la prueba.

Acredita EMS permite certificar los conocimientos del nivel de Educación Media Superior adquiridos a lo largo de la vida, ya sea en el ámbito académico, laboral o personal. La evaluación comprende cuatro partes: Resolución de Problemas Matemáticos, Cultura Científica, Comprensión Lectora y Escritura Argumentativa.

Las actividades requieren comprender situaciones, interpretar información, analizar datos y evidencias, resolver problemas y comunicar ideas con claridad. Se evalúa la capacidad de utilizar conocimientos y habilidades en distintos contextos, incluidos problemas y situaciones de la vida cotidiana. Esto supone relacionar información, seleccionar estrategias y valorar argumentos para responder a las actividades propuestas. Por ello, la preparación debe combinar la revisión de contenidos con la práctica de la lectura, la escritura, el razonamiento matemático y el análisis de información científica.

Este material explica qué se evalúa en cada parte, presenta recomendaciones para prepararse e informa sobre la organización y las condiciones de realización de la prueba. Su lectura puede ayudar a reconocer los aspectos que cada persona necesita repasar y a organizar su preparación. Las orientaciones no constituyen un curso ni garantizan la aprobación. Su finalidad es ayudar a comprender qué se espera de los postulantes y facilitar una preparación informada.

2. ¿Qué es Acredita EMS?

Acredita EMS es una evaluación nacional que permite acreditar la Educación Media Superior mediante la demostración de los aprendizajes requeridos para ese nivel. Está dirigida a personas que no han completado ese tramo educativo y cumplen los requisitos de inscripción establecidos en el Reglamento de la evaluación.

La prueba reconoce conocimientos y habilidades adquiridos tanto en los estudios como en el trabajo y en otras experiencias de vida. Para ello, propone actividades que requieren comprender e interpretar información, resolver problemas y expresar ideas fundamentadas.

Acredita EMS es una instancia de evaluación y certificación. No requiere cursar previamente un programa de formación específico para rendir la prueba.

2.1 ¿Qué competencias evalúa?

Acredita EMS evalúa la capacidad de utilizar conocimientos y habilidades para:

- Comprender e interpretar textos de distintos formatos y niveles de complejidad, y valorar la información y los argumentos que presentan.
- Producir textos argumentativos claros y bien organizados, expresando una posición y fundamentándola con argumentos.
- Resolver problemas matemáticos planteados en situaciones de la vida cotidiana y otros contextos, seleccionando y aplicando estrategias adecuadas.
- Comprender y explicar fenómenos naturales y tecnológicos, utilizando conocimientos científicos.
- Interpretar y evaluar información, datos y evidencias para fundamentar explicaciones y conclusiones.
- Analizar las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente, y fundamentar decisiones considerando sus consecuencias sociales, ambientales, económicas y éticas.

2.2. ¿Cómo se realiza la prueba?

La prueba se desarrolla en **dos jornadas presenciales y obligatorias**. Por lo tanto, el postulante deberá presentarse en la sede que le corresponda durante **dos sábados consecutivos**.

La evaluación del primer día no es eliminatoria. Es obligatorio asistir y realizar las actividades previstas en ambas jornadas, independientemente de cómo considere que le fue en la primera.

Las actividades se responden en formato digital, mediante **computadoras proporcionadas por Ceibal**. No es necesario llevar una computadora propia ¹.

Un docente aplicador dará las instrucciones para realizar cada parte de la prueba y brindará asistencia ante problemas técnicos. No podrá explicar el contenido de las preguntas, orientar su reso-

¹ Las computadoras que se utilizarán el día de la prueba estarán disponibles en los locales donde esta se realizará y estarán previamente preparadas para su uso.

lución ni indicar si una respuesta es correcta. Cada postulante deberá contar con conocimientos básicos para utilizar la computadora, ya que el aplicador no enseñará su manejo durante la evaluación.

Uso de la computadora: modalidad digital

Se recomienda practicar algunas destrezas básicas en el uso de la computadora, de modo de favorecer la concentración en la resolución de las actividades y reducir las dificultades vinculadas al manejo de la plataforma.

En particular, resulta conveniente familiarizarse con:

- la lectura de textos extensos en pantalla;
- el desplazamiento (scroll) dentro de documentos o páginas;
- el uso del ratón (mouse) o del panel táctil (touchpad) para seleccionar respuestas, interactuar con menús desplegables y arrastrar elementos cuando sea necesario;
- el uso del teclado para escribir textos, incluyendo el empleo de mayúsculas, tildes, signos de puntuación y saltos de párrafo.

Asimismo, cuando sea posible, se recomienda realizar actividades similares a las que se presentan en la prueba utilizando una computadora. Esta práctica permite familiarizarse con la modalidad de evaluación y con las herramientas disponibles en la plataforma, contribuyendo a un mejor desempeño durante la prueba.

2.3 Duración y organización

La evaluación está organizada en cuatro dominios:

- Resolución de problemas matemáticos
- Cultura científica
- Comprensión lectora
- Escritura argumentativa

Los dos días de prueba se desarrollarán de acuerdo al siguiente detalle:



2.4 Tipos de actividades

En la plataforma digital se presentan distintos tipos de actividades, que pueden clasificarse en dos grandes categorías según el formato de respuesta requerido:

1. Actividades cerradas

- Selección única: solo una opción entre cuatro es correcta.
- Selección múltiple: más de una opción puede ser correcta.
- Menú desplegable: selección de términos o expresiones para completar enunciados, o de opciones como *verdadero* o *falso* para determinar si cada afirmación es correcta.
- Correlación (arrastrar y soltar): vinculación de elementos entre dos columnas (texto, gráficos, expresiones matemáticas o imágenes).

2. Actividades abiertas

- Respuesta abierta de desarrollo: espacios para redactar explicaciones, justificar procedimientos, argumentar posturas o elaborar un texto completo.
- De respuesta restringida (completar espacios): se proporciona un espacio acotado para que el postulante ingrese una respuesta numérica.

2.5 ¿Cómo se aprueba?

Para cada área de la prueba (*Comprensión lectora, Escritura argumentativa, Cultura científica y Resolución de problemas matemáticos*), se establecen 3 niveles de desempeño: *Insuficiente, Próximo a la suficiencia* y *Suficiente*.

Para aprobar la prueba AcreditaEMS, el postulante debe cumplir con uno de los siguientes criterios:

- a. Alcanzar el nivel *Suficiente* en las cuatro áreas.
- b. Alcanzar el nivel *Suficiente* en tres áreas y el nivel *Próximo a la suficiencia* en el área restante.

Esto significa que un nivel *Insuficiente* en cualquiera de las cuatro áreas impide alcanzar la acreditación.

Se debe tener en cuenta que no se habilitan aprobaciones parciales. Por lo tanto, si un postulante no alcanza la acreditación, los resultados obtenidos en las áreas en las que haya alcanzado el nivel *Suficiente* no se conservarán para futuras ediciones.

3. Resolución de problemas matemáticos

3.1 ¿Qué se evalúa?

En esta área se evalúa la capacidad para comprender y resolver situaciones que demandan conocimientos matemáticos en contextos cotidianos, laborales o de relevancia social.

Se pretende medir la capacidad para usar la matemática como una herramienta práctica en la resolución de problemas. Para lograrlo, las actividades pondrán a prueba habilidades para:

- Interpretar información en distintos formatos (tablas, gráficos, etc.) y seleccionar los datos que realmente importan.
- Establecer relaciones entre cantidades, variables o eventos, reconocer patrones y traducir situaciones reales a expresiones matemáticas.
- Elegir y aplicar la mejor estrategia de resolución y realizar los cálculos correspondientes.
- Analizar la pertinencia de resultados obtenidos y la validez de afirmaciones, explicar procedimientos y comunicar conclusiones.

3.2 ¿Qué contenidos se abordan?

La prueba abarca cuatro núcleos temáticos propios del nivel:

Núcleo temático	Contenidos específicos evaluados
Número y Álgebra	Representaciones numéricas, propiedades operatorias, divisibilidad, principios de conteo. Expresiones algebraicas para modelizar situaciones, identificación de patrones y generalización.
Análisis y Relaciones	Concepto y análisis de funciones básicas. Manejo de las distintas representaciones de una función (verbal, tabular, gráfica, analítica). Razonamiento proporcional y matemática financiera (porcentajes, interés, aumentos, descuentos y planificación económica).
Geometría y Medición	Reconocimiento y descomposición de figuras geométricas; uso de propiedades geométricas para la resolución de problemas que involucran perímetro, área y volumen; aplicaciones del teorema de Pitágoras. Unidades de medida, conversiones, estimación y aproximación.
Tratamiento de la Información y Azar	Estadística descriptiva (organización de datos, media, mediana, moda, noción de dispersión). Razonamiento en contextos de incertidumbre y principios básicos del cálculo de probabilidades.

3.3 ¿Qué habilidades se ponen en juego?

Las actividades se estructuran en tres dimensiones entrelazadas:

- 1. Caracterización y comprensión:** comprender la situación, identificar datos clave, abstraer las variables significativas, “ver” la matemática detrás de un problema real y traducirlo a un modelo explícito.

- 2. Diseño y ejecución:** planificar una secuencia de pasos para resolver el problema, seleccionar y aplicar estrategias y procedimientos matemáticos pertinentes, y organizar los pasos necesarios para llegar a una solución. Implica estimar y realizar cálculos, resolver ecuaciones, trabajar con números, expresiones algebraicas, datos y representaciones geométricas, y pasar de una representación a otra cuando sea necesario.
- 3. Evaluación y comunicación:** valorar si el resultado obtenido es razonable en el contexto real, supervisar la propia estrategia, justificar procedimientos y argumentar formalmente las conclusiones.

3.4 Sobre las actividades

La prueba de esta área incluirá de 25 a 30 actividades, de formatos variados entre los detallados previamente. Las actividades plantean situaciones contextualizadas en ámbitos personales, laborales, de la comunidad o científicos.

3.5 Recomendaciones para prepararse

Las siguientes sugerencias pueden contribuir a una mejor preparación para la prueba.

Practicar la resolución de problemas en distintos contextos

Se recomienda trabajar con actividades que planteen situaciones reales y requieran analizar información, tomar decisiones y encontrar una solución. La práctica con problemas de diferentes temas y niveles de complejidad permite desarrollar estrategias para abordar situaciones variadas.

Ejercitar la interpretación de información

Es conveniente familiarizarse con la lectura e interpretación de tablas, gráficos, planos, diagramas, esquemas y otras formas de presentación de información. En particular, resulta útil identificar los datos relevantes, analizar las relaciones entre ellos y determinar cuáles son necesarios para responder a la pregunta planteada.

Fortalecer los conocimientos matemáticos fundamentales

Se recomienda repasar conceptos básicos de números y operaciones, proporcionalidad, porcentajes, álgebra, geometría, medición, estadística y probabilidad. Más que limitarse a recordar procedimientos de memoria, resulta importante comprender qué representan estos conceptos y en qué situaciones pueden aplicarse.

Considerar diferentes estrategias de resolución

Ante una actividad, puede resultar útil analizar si existe más de una estrategia para llegar a la respuesta. La comparación de distintos procedimientos favorece una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos y contribuye a desarrollar mayor flexibilidad para enfrentar situaciones nuevas.

Explicitar los razonamientos

Aunque en muchas actividades solo se solicite una respuesta, resulta conveniente incorporar el hábito de explicar el razonamiento utilizado para llegar a ella. Expresar el procedimiento con palabras propias o registrar los pasos principales favorece la organización del pensamiento y permite identificar posibles errores.

Revisar si la respuesta es razonable

Antes de finalizar una resolución, es importante comprobar si el resultado es coherente con

el contexto del problema. En muchos casos, una estimación previa o una revisión del resultado permite identificar errores de cálculo o de interpretación.

Relacionar las situaciones cotidianas con la matemática

El reconocimiento de situaciones en las que se utiliza la matemática en la vida cotidiana contribuye al desarrollo de las habilidades evaluadas en la prueba. Algunos ejemplos son interpretar descuentos, comparar precios, organizar un presupuesto, leer gráficos en noticias, calcular tiempos de viaje, analizar información estadística o estimar cantidades.

Desarrollar confianza para enfrentar problemas nuevos

Es posible que algunas actividades presenten situaciones que no hayan sido abordadas anteriormente de esa manera. En estos casos, contar con una estrategia de análisis puede ayudar a encontrar un camino para resolverlas. Leer atentamente la consigna, identificar la información relevante, analizar el problema paso a paso y recurrir a los conocimientos matemáticos disponibles son algunas de las estrategias que pueden facilitar la resolución de situaciones nuevas.

4. Cultura Científica

4.1 ¿Qué se evalúa?

En esta área se evalúa la capacidad para utilizar conocimientos científicos de manera integrada para comprender fenómenos naturales y tecnológicos, analizar situaciones de relevancia personal, social o ambiental y fundamentar conclusiones a partir de la información y las evidencias disponibles.

La evaluación no se centra en la reproducción de conceptos científicos de memoria, sino en la capacidad para utilizar conocimientos de las ciencias en situaciones contextualizadas.

Las actividades requieren interpretar, seleccionar, organizar e integrar información; formular preguntas y explicaciones; plantear hipótesis y predicciones; identificar variables y analizar diseños de investigación; seleccionar procedimientos para obtener evidencias; analizar datos y puntos de vista; reconocer relaciones e interdependencias; evaluar hipótesis, modelos, argumentos y conclusiones; reconocer las limitaciones de las evidencias y de los procedimientos utilizados; y valorar las consecuencias de diferentes decisiones.

4.2 ¿Qué contenidos se abordan?

La prueba se organiza alrededor de grandes ideas de y acerca de las ciencias, que permiten comprender diferentes fenómenos y establecer relaciones entre distintas disciplinas. Los contenidos que se presentan a continuación ofrecen una orientación sobre los conocimientos científicos que pueden ponerse en juego en las situaciones de la prueba. La tabla no constituye un listado exhaustivo de contenidos evaluables ni anticipa cuáles de ellos serán abordados en las actividades.

Núcleo temático	Contenidos específicos
Materia y materiales	Propiedades de la materia; cambios físicos y químicos; mezclas y sustancias; materiales de uso cotidiano.
Energía	Distintas formas de energía; transformaciones energéticas; uso responsable de la energía; eficiencia energética.
Fuerzas y movimiento	Movimiento de los cuerpos; equilibrio; efectos de las fuerzas en situaciones cotidianas.
La Tierra y el universo	Estructura de la Tierra; atmósfera; clima y tiempo atmosférico; recursos naturales; sistema solar y universo.
Los seres vivos	La célula como unidad básica de la vida; funciones vitales (nutrición, relación y reproducción); herencia; biodiversidad; evolución.
Salud individual y colectiva	Funcionamiento del organismo; alimentación, nutrición, actividad física y descanso; prevención de enfermedades transmisibles, vacunación e infecciones; uso responsable de medicamentos y sustancias; prevención de accidentes y actuación ante emergencias; factores ambientales y sociales que afectan la salud; interpretación crítica de información relacionada con la salud.

Ambiente y sostenibilidad	Relaciones entre los organismos y el ambiente; contaminación; uso sustentable de los recursos; impactos de las actividades humanas; efectos de los cambios ambientales sobre los ecosistemas y la salud.
Las sociedades y las relaciones entre las personas	Las sociedades como sistemas complejos; relaciones entre las personas y sus contextos sociales, culturales, históricos, económicos y territoriales; diversidad de perspectivas e intereses; relaciones entre acciones y consecuencias; uso y distribución de recursos; papel de las instituciones y las normas; procesos de cambio y continuidad; relación entre conocimiento, información y toma de decisiones; multidimensionalidad de los problemas sociales y ambientales.
Conocimiento científico y metodología científica	Construcción de explicaciones a partir de evidencias; carácter revisable y modificable ante nuevas evidencias; las explicaciones científicas son interpretaciones fundamentadas y revisables; relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad; consecuencias sociales, económicas, ambientales y éticas de las aplicaciones científicas y tecnológicas; consideración de diferentes dimensiones y perspectivas en problemas complejos. Formulación de preguntas investigables y problemas científicos; hipótesis y predicciones; identificación de variables; diseño de investigaciones; selección de procedimientos e instrumentos para obtener evidencias; condiciones de control y grupos de referencia; registro y análisis de datos; evaluación de resultados, limitaciones y fuentes de error; relación entre evidencias, conclusiones y decisiones; formulación de nuevas preguntas y propuestas de investigación. consideración de diferentes dimensiones y perspectivas en problemas complejos.

4.3 ¿Qué habilidades se ponen en juego?

Las actividades se estructuran en dimensiones entrelazadas que integran las competencias de comunicación, pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento científico y ciudadanía local, global y digital.

- 1. Comunicación:** seleccionar, organizar, jerarquizar, interpretar y resignificar información para construir un posicionamiento; analizar, comparar, seleccionar e integrar información relevante de distintos discursos y fuentes; intercambiar posturas y argumentar; y producir e interpretar textos de manera reflexiva mediante diversos soportes, lenguajes y mediaciones.
- 2. Pensamiento creativo:** Plantear preguntas para analizar temas complejos e ideas abstractas y formular respuestas propias y alternativas.
- 3. Pensamiento crítico:** Evaluar herramientas de interpretación en contexto; integrar interrogantes propias y de otros; reconocer e integrar puntos de vista; aplicar razonamientos hipotéticos e inferenciales; formular puntos de vista como hipótesis; emplear y planificar razones para fundamentar posiciones y considerar posibles objeciones; reconocer elementos de persuasión y técnicas de manipulación; distinguir información relevante de irrelevante considerando más de una fuente y las disciplinas involucradas; y detectar supuestos en situaciones complejas.
- 4. Pensamiento científico:** Identificar situaciones complejas y fenómenos que puedan formularse como problemas científicos y técnicos; formular preguntas investigables, hipótesis y predicciones; evaluar diversas formas de explorar científicamente una pregunta; identificar variables, condiciones de control y grupos de referencia; seleccionar procedimientos e instrumentos adecuados y analizar diseños de investigación; acercarse al conocimiento mediante procedimientos de investigación y metodologías específicas; valorar, cuestionar y

analizar críticamente los datos recabados, sus posibles fuentes de error y sus limitaciones; elaborar formas de comunicar datos cuantitativos y cualitativos y los dispositivos con los que se han relevado; interpretar resultados, evaluar si las evidencias respaldan las hipótesis, extraer conclusiones y tomar decisiones fundamentadas; construir y compartir argumentos; e identificar, aplicar y elaborar modelos para resolver problemas y favorecer soluciones sostenibles.

- 5. Ciudadanía local, global y digital:** Identificar fenómenos sociales locales y globales, comprender su interrelación e interdependencia y analizarlos desde una mirada crítica, analítica y reflexiva; utilizar, producir y evaluar información digital de forma crítica y responsable; analizar, categorizar y clasificar relaciones complejas de interacción e interdependencia en el ambiente, considerando sus múltiples dimensiones y procesos simultáneos; y formular hipótesis sobre los efectos de las relaciones actuales en la evolución de un ambiente a partir de la comprensión de su equilibrio dinámico.

4.4 Sobre las actividades

La prueba de esta área incluirá actividades de formatos variados, basadas en situaciones contextualizadas en ámbitos personales, laborales, comunitarios, sociales, ambientales o científicos.

Las actividades podrán abordar situaciones relacionadas con salud y prevención de enfermedades, alimentación y nutrición, calidad del agua, contaminación ambiental, biodiversidad, cambio climático, producción de alimentos, energía, reciclaje y gestión de residuos, tecnologías emergentes, genética y herencia, conservación de los ecosistemas, fenómenos astronómicos y materiales y sus propiedades, entre otras.

La información necesaria para responder estará incluida en las actividades mediante textos, gráficos, tablas, mapas, fotografías, infografías u otras fuentes o podrá requerirse integrar información proveniente de distintas disciplinas.

4.5 Recomendaciones para prepararse

Las siguientes sugerencias pueden contribuir a una mejor preparación para la prueba.

Interpretar y organizar información científica

Se recomienda practicar la selección, organización, jerarquización e interpretación de información presentada en textos, gráficos, tablas, mapas, fotografías e infografías, así como la integración de información proveniente de diferentes fuentes.

Plantear preguntas y formular alternativas

Es aconsejable trabajar con situaciones que requieran identificar problemas, formular preguntas investigables sobre fenómenos complejos, plantear hipótesis y predicciones y considerar respuestas o explicaciones alternativas.

Analizar evidencias y datos

Es relevante analizar situaciones en las que se presenten datos, para valorar su pertinencia, reconocer posibles limitaciones, fuentes de error y condiciones en los que fueron obtenidos, y diferenciar las evidencias de interpretaciones, opiniones o creencias.

Evaluar explicaciones, hipótesis y modelos

Es importante valorar distintas explicaciones para un mismo fenómeno, formular hipótesis, evaluar su coherencia con las evidencias disponibles, reconocer el papel de los modelos y valorar si los procedimientos utilizados permiten sostener las conclusiones.

Argumentar y considerar diferentes perspectivas

Se recomienda fundamentar puntos de vista mediante razones y evidencias, integrar diferentes perspectivas, reconocer posibles objeciones y detectar supuestos, elementos de persuasión o técnicas de manipulación presentes en los discursos.

Relacionar ciencia, tecnología, sociedad y ambiente

Resulta conveniente analizar fenómenos sociales, científicos y ambientales considerando sus relaciones de interdependencia y sus dimensiones sociales, económicas, ambientales y éticas.

Utilizar información digital de forma crítica y responsable

Se sugiere analizar la procedencia y calidad de la información digital, evaluar su contenido y reconocer cómo puede utilizarse de manera crítica y responsable.

Comunicar resultados y conclusiones

Es importante practicar la comunicación de datos cuantitativos y cualitativos, explicaciones, conclusiones y argumentos mediante diferentes soportes y lenguajes.

Aplicar conocimientos para la resolución de problemas

Se recomienda utilizar conocimientos científicos, procedimientos de investigación y modelos para analizar problemas, diseñar o evaluar formas de obtener evidencias, considerar las limitaciones de los resultados y proponer soluciones que contribuyan a la mejora sostenible del ambiente y al cuidado de la salud.

4.6 Estrategias para responder durante la prueba

- 1. Leer y analizar toda la situación:** la información necesaria puede encontrarse distribuida entre textos, gráficos, tablas, imágenes y otras fuentes. Es importante considerar el conjunto de información antes de responder.
- 2. Identificar y jerarquizar la información relevante:** debe determinarse qué datos, evidencias, conceptos y relaciones resultan necesarios para abordar el problema planteado.
- 3. Reconocer el problema y formular las preguntas pertinentes:** en situaciones complejas puede ser necesario identificar el problema científico o técnico, reconocer las interrogantes involucradas, determinar si pueden investigarse mediante procedimientos científicos y considerar diferentes formas de abordarlo.
- 4. Analizar evidencias, hipótesis y explicaciones:** debe evaluarse qué muestran los datos, qué explicaciones son compatibles con ellos, si el diseño o procedimiento permite obtener evidencia pertinente, qué variables y condiciones intervienen y qué conclusiones pueden sostenerse.
- 5. Considerar diferentes perspectivas y fuentes:** Cuando intervienen distintas fuentes, disciplinas o puntos de vista, resulta necesario integrarlos, reconocer sus relaciones y distinguir información relevante de irrelevante.
- 6. Fundamentar las conclusiones:** Las respuestas deben sustentarse en la información disponible, los conocimientos científicos pertinentes y las razones que permitan justificar el punto de vista adoptado.
- 7. Revisar el alcance de la respuesta:** Antes de finalizar, resulta importante comprobar que las conclusiones no excedan lo que permiten establecer las evidencias y que se hayan considerado las condiciones y limitaciones de los procedimientos o datos disponibles.

5. Comprensión lectora

5.1 ¿Qué se evalúa y qué habilidades son importantes?

En la prueba de comprensión lectora se evalúa la capacidad de comprender, interpretar y valorar textos de EXTENSIÓN, FORMATO e INTENCIÓN COMUNICATIVA variable a través de actividades que abordan tres dimensiones de la lectura. No es pertinente el estudio de contenidos específicos, ya que la propuesta consiste en distintos tipos de consignas que suponen la puesta en práctica de la competencia lectora.

A continuación, se detallan las dimensiones de la lectura que se evalúan y las habilidades involucradas:

1. Lectura literal

Las consignas apuntan a que se pueda localizar información puntual que se encuentra explícita en el texto. Entre otras habilidades, se requiere reconocer quién escribe, identificar afirmaciones y definiciones, ubicar datos en una tabla o en títulos y subtítulos, etc.

2. Lectura inferencial

Las actividades buscan evaluar la capacidad de interpretar información que no aparece expresada directamente en el texto, relacionar distintos fragmentos, reconstruir el tema y la organización textual, inferir causas y consecuencias, interpretar el significado de palabras o expresiones según el contexto de uso, reconocer la intención comunicativa, entre otras habilidades lectoras.

3. Lectura crítica

Las consignas están dirigidas a que el postulante pueda valorar el texto, reconocer la posición de quien escribe, evaluar información y argumentos, tomar posición frente a lo leído. Es decir, las actividades de lectura crítica exigen habilidades que suponen ir más allá de la comprensión del contenido.

5.2 ¿Qué textos aparecen en la prueba?

La evaluación de la comprensión lectora en esta prueba se sustenta en textos auténticos y adecuados a los desempeños esperados al finalizar la Educación Media Superior. Como se adelantó en el apartado anterior, estos varían en formato, intención comunicativa y extensión.

1. Formato

Se presentan textos continuos y discontinuos, a partir de los cuales se proponen las actividades. Los textos continuos incluyen artículos, ensayos breves, columnas de opinión, crónicas, cuentos, leyendas, entre otros. Los discontinuos se organizan de manera no lineal, es decir, articulada con recursos gráficos como tablas, diagramas, formularios, gráficas, líneas de tiempo, mapas, infografías, historietas.

2. Intención comunicativa

Se consideran tres intenciones comunicativas predominantes en los textos de la prueba: narrativa, explicativa y persuasiva.

3. Extensión

Se pueden presentar textos de diferentes extensiones: cortos, cuando presentan menos de 500 palabras; medios, cuando contienen entre 500 y 800; y largos, cuando oscilan entre 800 y 1100.

5.3 ¿Cómo prepararse?

Con el objetivo de prepararse para la prueba de comprensión lectora, se sugiere:

- practicar la lectura de textos de distinta extensión: cortos, medios y largos;
- leer textos variados, que coincidan con los formatos e intenciones especificados en el apartado “¿Qué textos aparecen en la prueba?”;
- identificar en cada uno quién escribe, para quién, en qué contexto se publica;
- detenerse en palabras o expresiones desconocidas e intentar deducir su significado mediante el contexto;
- reconocer la idea central del texto al finalizar cada lectura, así como la intención con la que escribe el autor;
- resolver las consignas que se encuentran disponibles para practicar en la página web de Acredita.

6. Escritura argumentativa

6.1 ¿Qué se evalúa y qué habilidades son importantes?

En esta prueba se evalúa particularmente la capacidad de desarrollar la escritura argumentativa a través de un texto adecuado a una situación comunicativa determinada. Se tiene en cuenta la forma de expresar y sostener una postura sobre el tema propuesto mediante argumentos, la manera en que se organizan y relacionan las ideas, así como el uso de los recursos lingüísticos y las convenciones de la escritura que contribuyen a construir un texto claro y comprensible. En este sentido, la evaluación de la producción escrita se aborda de manera integral a partir de tres dimensiones:

1. Dimensión discursiva

Se relaciona con la situación comunicativa en la que se produce la argumentación y con el género discursivo solicitado. Implica adecuar el contenido, los argumentos, el lenguaje y el tono a la situación planteada en la consigna: quién escribe, a quién se dirige, con qué propósito y en qué contexto. También supone respetar las características propias del género solicitado, ya sea una columna de opinión, un ensayo, una reseña crítica, una carta u otro.

2. Dimensión textual

Se refiere a la manera en que se organizan y relacionan las ideas para construir un texto comprensible, es decir, se centra en la redacción propiamente dicha. Incluye la organización de la información en párrafos, la coherencia general de la argumentación, el uso de conectores y la construcción de oraciones gramaticalmente adecuadas.

3. Convenciones del código escrito

Comprende los recursos necesarios para escribir de acuerdo con las convenciones de la lengua escrita, entre ellos, la ortografía y la puntuación.

6.2 ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para argumentar?

Argumentar no consiste solamente en expresar una opinión. De hecho, en la prueba no se evalúa cuál es la opinión del postulante sobre el tema propuesto, sino la forma en que presenta su posición y desarrolla los argumentos para fundamentarla, con el objetivo de convencer al destinatario.

Para construir los argumentos, se puede recurrir a diferentes recursos:

- ejemplos para mostrar situaciones concretas que apoyen la posición defendida;
- explicaciones para desarrollar por qué una determinada razón permite sostener la postura;
- evidencias o información que respalden la posición que se defiende;
- experiencias o situaciones de la vida cotidiana que contribuyan a fundamentar lo que se afirma.

Es decir, no alcanza con mencionar razones de manera aislada, sino que es importante desarrollarlas y explicar cómo se relacionan con la postura que se defiende. También puede ser necesario incorporar al texto una posición diferente de la propia con el objetivo de responder a un punto de vista contrario y reforzar, a partir de esa respuesta, la postura defendida.

Por otro lado, si bien la estructura específica del texto dependerá del género discursivo solicitado, en términos generales, la argumentación puede organizarse en una **introducción**, en la que se

presenta el tema y la posición que se defiende; un **desarrollo** en el que se exponen y fundamentan los argumentos; y un **cierre**, en el que se retoma o reafirma la postura y se finaliza el texto.

6.3 ¿Qué tipo de consignas de escritura aparecen en la prueba?

Las consignas de escritura argumentativa que se proponen en la prueba definen una situación comunicativa concreta. Es decir, en ellas se indica el género discursivo que se debe producir, el tema del texto, su destinatario y el contexto en el que se debe escribir.

Algunos de los géneros que se podrán solicitar son ensayos, artículos y columnas de opinión, reseñas críticas, cartas al director, entre otros que involucren la argumentación. Por su parte, los temas propuestos estarán enmarcados en temáticas de circulación social, laboral o cultural, de interés general.

A modo de ejemplo: se puede solicitar la escritura de una columna de opinión de entre 250 y 300 palabras para publicar en una revista digital, en la que se exprese una postura sobre el siguiente tema debatible: *¿La inteligencia artificial es una herramienta valiosa que potencia la vida cotidiana o es un recurso riesgoso que fomenta la dependencia y debilita nuestras capacidades?*

Frente a esta pregunta, además de tomar posición sobre el tema y desarrollar argumentos que la sustenten –con el objetivo de persuadir al lector–, el postulante debe tener en cuenta que se trata de un texto dirigido al público general, que se publica en un medio de comunicación digital y que, por lo tanto, requiere un lenguaje claro y accesible, un tono adecuado a ese destinatario y las características propias de una columna de opinión.

Por eso, antes de comenzar a escribir, es importante leer con atención la consigna e identificar qué se solicita en cada caso.

Por último, antes de enviar la producción escrita, se contará con una lista de preguntas para cotejar si se cumplió con todos los aspectos solicitados en la propuesta.

6.4 ¿Cómo prepararse?

Con el objetivo de prepararse para la prueba de escritura argumentativa, se sugiere:

- leer columnas de opinión, cartas al director, ensayos, reseñas críticas, debates, artículos de opinión y otros textos en los que se desarrolle la argumentación, para observar las características del género, así como la forma de presentar y desarrollar una postura;
- informarse sobre temas de circulación social que pueden dar lugar a diferentes posiciones, como sociedad y ciudadanía; sustentabilidad, medio ambiente y cambio climático; derechos humanos, educación y desarrollo; comunicación y tecnología, entre otros;
- ejercitar la redacción de una postura frente a un tema debatible y pensar razones que permitan fundamentarla;
- practicar el desarrollo de argumentos mediante ejemplos, explicaciones y evidencias, así como la incorporación y respuesta a diferentes puntos de vista;
- repasar reglas de ortografía y puntuación;
- familiarizarse con la escritura en computadora, prestando atención al uso del teclado y la revisión del texto en pantalla;
- resolver las consignas que se encuentran disponibles para practicar en la página web de Acredita.

7. Recomendaciones generales para la preparación

Una adecuada preparación requiere conocer las características de la prueba, las orientaciones específicas de cada área y realizar actividades de ejemplo que permitan familiarizarse con los formatos y las características de las tareas que propone la evaluación.

Los ejemplos de actividades se encuentran disponibles en la página <https://acredita.anep.edu.uy/acreditaEMS.html>. Estas propuestas incluyen diferentes situaciones y formatos de actividad, y ofrecen una oportunidad para practicar algunas de las habilidades y estrategias necesarias para abordar las tareas de la evaluación.

Estas actividades están disponibles en 3 formatos:

- **Documento descriptivo:** para cada actividad se presenta el contenido, la habilidad y el proceso cognitivo que se ponen en juego; luego de la consigna, se incluyen las explicaciones de la solución y, cuando corresponde, de las opciones incorrectas.
- **Enlace a la plataforma SEA:** permite resolver las actividades directamente en la plataforma que se utilizará el día de la prueba, lo que facilita familiarizarse con su formato y la forma de responder. Al finalizar los ejercicios, muestra un resumen de las respuestas correctas e incorrectas, acompañado de las explicaciones correspondientes para cada opción.
- **Herramienta de práctica con IA:** un chat interactivo basado en inteligencia artificial donde el postulante puede realizar consultas sobre las actividades, recibir devoluciones sobre su producción escrita y ejercitar habilidades informáticas básicas. *Esta herramienta estará disponible exclusivamente para las personas habilitadas a rendir la prueba.*

También resulta conveniente organizar el tiempo disponible de manera que permita sostener una preparación regular y gradual, distribuyendo la práctica entre las distintas áreas de la evaluación y combinando la realización de actividades con la revisión de los contenidos y estrategias necesarios para resolverlas.

En resumen, antes de la prueba, es importante:

- Conocer las características de la evaluación.
- Revisar las orientaciones específicas de cada área.
- Practicar con los ejemplos de actividades disponibles.
- Revisar la retroalimentación y reflexionar sobre las dificultades encontradas.
- Organizar momentos regulares de preparación.
- Familiarizarse con el uso de la computadora y con la modalidad digital de la prueba.

8. Sugerencias para el día de la prueba

Llegar con tiempo

Es importante presentarse con suficiente anticipación en el local asignado y llevar el documento de identidad vigente. Se recomienda prever el tiempo necesario para llegar al local e identificar el salón correspondiente. **Una vez iniciada la aplicación, no se permitirá el ingreso al salón para realizar la prueba.**

Conocer los materiales que se proporcionarán

Durante la prueba se entregarán hojas en blanco para realizar cálculos, esquemas o borradores cuando sea necesario. Además, en la prueba de Resolución de Problemas Matemáticos se dispondrá de una hoja de fórmulas que podrá consultarse durante la evaluación.

Tener presentes los materiales necesarios y permitidos

Para realizar la prueba, es necesario tener en cuenta qué materiales se deben llevar, cuáles se pueden utilizar y cuáles no están permitidos.

Materiales necesarios

- Documento de identidad vigente: debe presentarse al ingresar al local.
- Lapicera o lápiz: para realizar anotaciones o esquemas.
- Calculadora: en los módulos de Resolución de Problemas Matemáticos y Cultura Científica se podrá utilizar una calculadora estándar o científica. No está permitido utilizar la calculadora del celular. Además, habrá una calculadora disponible en la computadora durante la prueba.

Materiales permitidos

- Mouse personal: se podrá llevar un mouse propio para utilizar durante la prueba, en caso de considerarlo conveniente.

Elementos no permitidos

- Celular: no está permitido utilizarlo en ningún momento de la prueba.
- Computadora personal: no se permitirá utilizar una computadora propia. Todos los postulantes contarán con una computadora proporcionada por CEIBAL para realizar la prueba.

Administrar el tiempo

La evaluación dispone de un tiempo determinado para cada bloque. Se recomienda distribuirlo de manera que permita responder la mayor cantidad posible de actividades. Si una actividad resulta difícil, puede ser conveniente continuar con las siguientes y, si queda tiempo disponible al finalizar, volver a ella.

Leer atentamente las consignas

Antes de responder, es importante leer cuidadosamente cada actividad y asegurarse de comprender qué se solicita. Algunas actividades requieren interpretar información, justificar una respuesta o escribir un texto, por lo que resulta necesario prestar atención a todas las indicaciones de la consigna.

Revisar las respuestas

Los últimos minutos antes de finalizar cada módulo de prueba, se recomienda verificar que no hayan quedado actividades sin responder y revisar aquellas respuestas sobre las que existan dudas. En las actividades abiertas, es conveniente comprobar que la respuesta sea clara, esté suficientemente desarrollada y responda a lo solicitado en la consigna.

acredita^{ems}



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN
EJECUTIVA DE
POLÍTICAS EDUCATIVAS

DIRECCIÓN SECTORIAL
DE PLANIFICACIÓN
EDUCATIVA