ANEP | CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Ejemplos de actividades de la Prueba Nacional de Acreditación de la Educación Media Básica

acredita eb

Actualización: Abril de 2024

Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
División de Investigación, Evaluación y Estadística
Departamento de Evaluación de Aprendizajes

Contenidos

Introducción **1**

Ejemplos de actividades de lectura **2**

DERECHOS DE LAS PERSONAS MIGRANTES 3

ACTIVIDAD 1. Derechos de las personas migrantes_multicausal 3

ACTIVIDAD 2. Derechos de las personas migrantes_movimiento 5

ACTIVIDAD 3. Derechos de las personas migrantes_paréntesis 6

ACTIVIDAD 4. Derechos de las personas migrantes_guía práctica 7

ACTIVIDAD 5. Derechos de las personas migrantes_responsabilidades 8

ACTIVIDAD 6. Derechos de las personas migrantes_intención del texto 9

ACTIVIDAD 7. Derechos de las personas migrantes_imagen 10

EL INVENTO URUGUAYO 11

ACTIVIDAD 8. El invento uruguayo, imagine 12

ACTIVIDAD 9. El invento uruguayo, sumidero 12

ACTIVIDAD 10. El invento uruguayo, por qué la empresa. 13

ACTIVIDAD 11. El invento uruguayo, objetivo 13

ACTIVIDAD 12. El invento uruguayo, teoría 14

ACTIVIDAD 13. El invento uruguayo, comillas 14

ACTIVIDAD 14. El invento uruguayo, satisfechos. 15

ACTIVIDAD 15. El invento uruguayo, moviliza 15

UNICEF 16

ACTIVIDAD 16. UNICEF, motivo 16

ACTIVIDAD 17. UNICEF, solicitud de asilo. 17

ACTIVIDAD 18. UNICEF, imagen 17

ACTIVIDAD 19. UNICEF, países 18

Ejemplos de ejercicios de escritura **19**

Propuesta 1 19

Propuesta 2 20

Ejemplos de actividades de resolución de problemas **22**

ACTIVIDAD 1- Jóvenes - Mudanza 23

ACTIVIDAD 2. Mudanza – Tasa de migración 25

ACTIVIDAD 3. Mudanza – Ganaron pobladores 27

ACTIVIDAD 4. Mudanza – Costo 29

ACTIVIDAD 5. Mudanza – “Alquikar” 30

ACTIVIDAD 6. Mudanza – Pertenencias 31

ACTIVIDAD 7. Mudanza – Opciones 33

ACTIVIDAD 8. Requerimiento de energía_enfermera 35
ACTIVIDAD 9. Requerimiento de energía-organiza menú-SM 37
ACTIVIDAD 10. Requerimiento de energía_cuando dormimos 39
ACTIVIDAD 11. Requerimiento de energía_barra o bebida 40
ACTIVIDAD 12. Etiquetado frontal_diabetes 42
ACTIVIDAD 13. Etiquetado frontal_asociaciones 44
ACTIVIDAD 14. Etiquetado frontal_con o sin rotulado 46
ACTIVIDAD 15. Etiquetado frontal_gráfico circular 48
ACTIVIDAD 16. Volver al interior_mujeres 50
ACTIVIDAD 17. Volver al interior_ Horarios de ómnibus 51
ACTIVIDAD 18. Volver al interior_ dinero 52
ACTIVIDAD 19. Volver al interior_ abono 53
ACTIVIDAD 20. Volver al interior_costo del abono 54
ACTIVIDAD 21. Volver al interior_eliminar un servicio 55
ACTIVIDAD 22. Energía eólica_ gráfico 57
ACTIVIDAD 23. Energía eólica_ colocar aerogeneradores 59
ACTIVIDAD 24. Energía eólica_ lugar más apropiado 61
ACTIVIDAD 25. Energía eólica_ lugar más apropiado, por qué 63
ACTIVIDAD 26. Energía eólica_cuántas centrales eólicas 64

Introducción

Con el fin de garantizar el derecho a la educación de los adultos a la Educación Media Básica y propiciar la continuidad educativa hacia la Educación Media Superior, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) implementó la Prueba Nacional de Acreditación de la Educación Media Básica, denominada AcreditaCB. Esta evaluación está dirigida a todos los ciudadanos y/o residentes en el país mayores de 21 años que habiendo finalizado la educación primaria hayan desarrollado conocimientos y habilidades necesarias para acreditar este nivel educativo.

AcreditaCB se diseña e implementa por parte del Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística (DIEE). La evaluación se estructura en tres partes o pruebas en dominios diferentes: La primera parte está compuesta por dos bloques de actividades correspondientes a Resolución de Problemas y dos bloques de Lectura. La segunda parte supone la producción de un texto escrito.

Sobre este documento

Este documento tiene como finalidad ofrecer a los postulantes ejemplos orientadores sobre los tipos de actividades que deben resolver en la prueba. Este material constituye solo una pequeña muestra de cómo pueden ser las preguntas y los ejercicios a resolver el día de la prueba, ya que las temáticas en que se enmarcan las actividades y el énfasis en los procesos y habilidades puestas en juego cambian entre un ciclo de evaluación y el siguiente.

A continuación, se exponen algunos ejemplos de actividades de lectura, escritura y resolución de problemas.

Ejemplos de actividades de lectura

¿En qué consiste la prueba de Lectura?

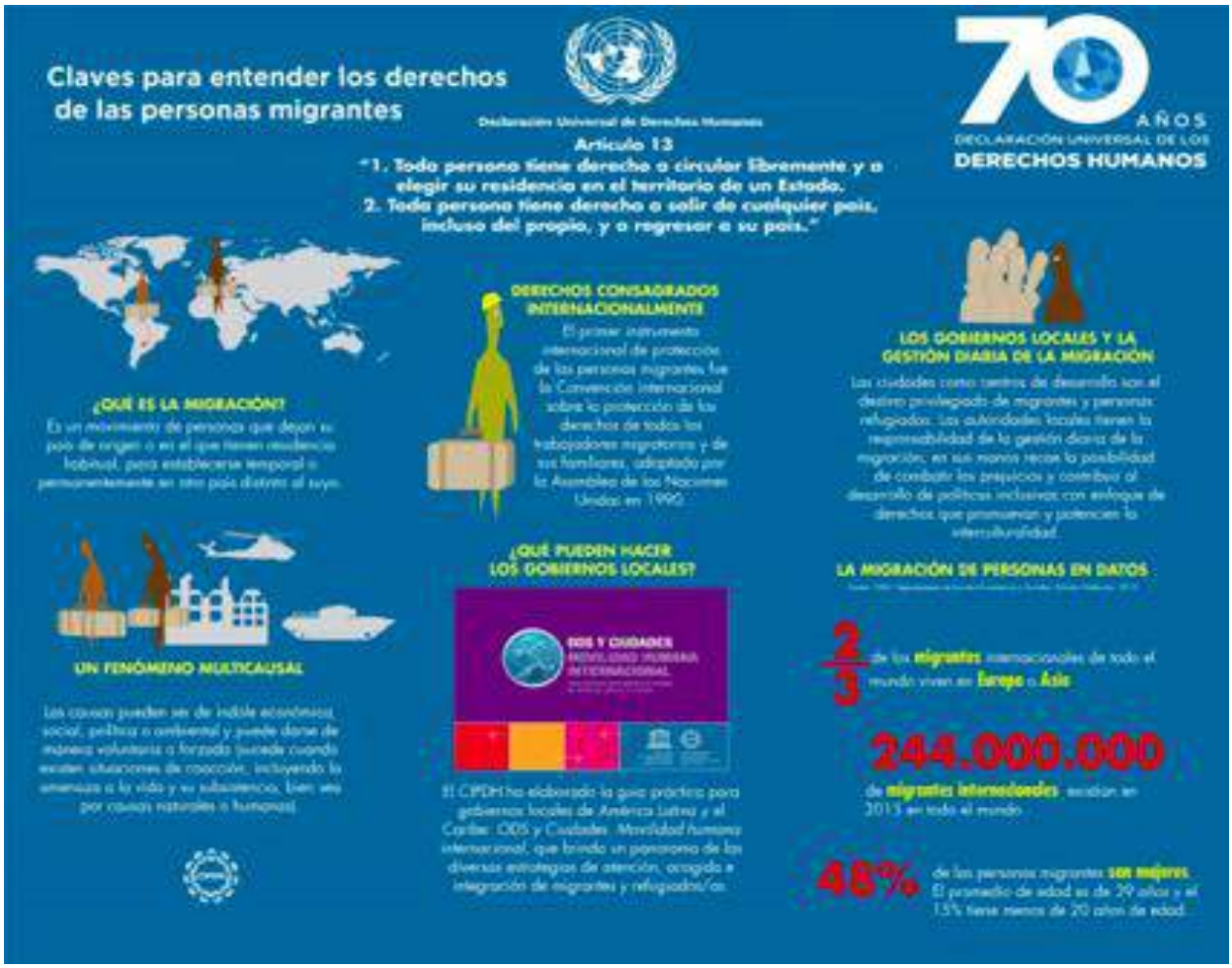
Para evaluar la competencia lectora se propusieron dos textos explicativos: uno continuo (organizado en oraciones que a su vez se reúnen en párrafos, cuya lectura es lineal) y otro discontinuo (organizado a partir de información que se presenta de manera no secuencial, con presencia de recursos gráficos así como de información verbal, cuya lectura no es lineal).

Cada texto propone actividades relacionadas con procesos de lectura literal, inferencial y crítica.

Las actividades de lectura presentan, en primer lugar, el texto y luego las actividades asociadas a ese texto. Es necesario leer atentamente antes de resolver cada actividad.

En estas actividades se presentan cuatro opciones de respuesta de las que solo una es correcta. Además se incluye un cuadro con las explicaciones de por qué cada opción es correcta o incorrecta.

DERECHOS DE LAS PERSONAS MIGRANTES



ACTIVIDAD 1. Derechos de las personas migrantes_multicausal

¿Qué significa que la migración es un fenómeno multicausal?

A. Que los migrantes provienen de distintos continentes.

B. Que la migración se debe a situaciones diversas.

C. Que los migrantes huyen por situaciones de índole política.

D. Que la migración se debe a causas naturales.

A	Que los migrantes provienen de distintos continentes.	Esta respuesta es incorrecta. La opción hace referencia a la idea de la "migración internacional" que se repite en el texto, pero no refleja el significado de "multicausal" (un fenómeno cuenta con varias causas).
B	**Que la migración se debe a razones diversas.**	**Esta respuesta es correcta. La opción hace referencia al significado de "migración multicausal" (la migración responde a varias causas: sociales, políticas, económicas, ambientales).**
C	Que los migrantes huyen por situaciones de índole política.	Esta respuesta es incorrecta. La opción solo hace referencia a una causa: la migración por razones políticas. No contempla la idea de la multicausalidad de la migración: causas sociales, económicas y ambientales.
D	Que la migración se debe a causas ambientales.	Esta respuesta es incorrecta. La opción solo hace referencia a una causa: la migración por razones ambientales. No contempla la idea de la multicausalidad de la migración: causas sociales, económicas y políticas.

ACTIVIDAD 2. Derechos de las personas migrantes_movimiento

La migración a la que se refiere este texto es un movimiento de personas

A. a escala nacional.

B. de América Latina y el Caribe.

C. a escala mundial.

D. de Europa y Asia.

A	que se da a escala nacional.	Esta respuesta es incorrecta. La opción no está anclada en el texto: no hay datos en él que propongan la migración como fenómeno nacional.
B	residentes en América Latina y el Caribe.	Esta respuesta es incorrecta. La opción identifica información que se encuentra en un lugar determinado del texto ("¿Qué pueden hacer los gobiernos locales?"). La respuesta correcta supone relacionar datos que se encuentran en distintos lugares del texto.
C	**que se da a escala mundial.**	**Esta respuesta es correcta. La opción muestra que se obtuvo la información a partir de relacionar datos que están en diferentes partes del texto:** **-El planisferio en la parte superior y** **-Las siguientes expresiones del texto: "…es un movimiento de personas que dejan su país de origen (...) el primer instrumento internacional de protección de las personas migrantes; "244.000.000 de migrantes internacionales existían en 2015 en todo el mundo".**
D	residentes en Europa y Asia.	Esta respuesta es incorrecta. La opción identifica información que se encuentra en un lugar determinado del texto ("La migración de personas en datos"). La respuesta correcta supone relacionar datos que se encuentran en distintos lugares del texto.

ACTIVIDAD 3. Derechos de las personas migrantes_paréntesis

Las causas pueden ser de índole económica, social, política o ambiental y puede darse de manera voluntaria o forzada (sucede cuando existen situaciones de coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas).

Los paréntesis se usan para

A. introducir una cita de otro texto.

B. encerrar una aclaración.

C. incorporar la voz de un hablante.

D. presentar una enumeración.

A	introducir una cita de otro texto.	Esta respuesta es incorrecta. Si bien el paréntesis puede introducir una cita de otro texto, en este caso introduce una aclaración.
B	**encerrar una aclaración.**	**Esta respuesta es correcta. La opción muestra que la información entre paréntesis tiene la función de aclarar la información precedente.**
C	introducir la voz de un hablante.	Esta respuesta es incorrecta. Si bien el paréntesis puede introducir la voz de otro hablante, en este caso introduce una aclaración.
D	encerrar una enumeración.	Esta respuesta es incorrecta. Si bien el paréntesis puede encerrar una enumeración, en este caso introduce una aclaración.

ACTIVIDAD 4. Derechos de las personas migrantes_guía práctica

La guía práctica "Movilidad humana internacional" aporta información sobre

A. las causas de la migración.

B. los porcentajes de la migración.

C. las estrategias de integración de migrantes.

D. los problemas económicos y políticos de los migrantes.

A	las causas de la migración.	Esta respuesta es incorrecta. Si bien hay datos en el texto referidos a las causas de la migración en el mundo, la guía práctica "Movilidad humana internacional" informa sobre las estrategias de integración de migrantes. Este dato se encuentra en la parte inferior del texto.
B	los porcentajes sobre migración.	Esta respuesta es incorrecta. Si bien hay datos en el texto referidos a los porcentajes de la migración en el mundo, la guía práctica "Movilidad humana internacional" informa sobre las estrategias de integración de migrantes. Este dato se encuentra en la parte inferior del texto.
C	**las estrategias de integración de migrantes.**	**Esta respuesta es correcta. La guía práctica "Movilidad humana internacional" informa sobre las estrategias de integración de migrantes.** **Este dato se encuentra en la parte inferior del texto.** 
D	los problemas económicos y políticos de los migrantes.	Esta respuesta es incorrecta. Si bien hay datos en el texto que refieren a los problemas económicos y políticos de los migrantes, la guía práctica "Movilidad humana internacional" informa sobre las estrategias de integración de migrantes. Este dato se encuentra en la parte inferior del texto.

ACTIVIDAD 5. Derechos de las personas migrantes_responsabilidades

Una de las responsabilidades de los gobiernos locales es

A. escribir guías prácticas para la atención de los migrantes.

B. combatir los prejuicios contra los migrantes.

C. estimular la movilidad humana internacional.

D. producir informes con datos actualizados de la migración.

A	escribir guías prácticas para la atención de los migrantes.	Esta respuesta es incorrecta. La organización que realizó la guía práctica es CIPDH, no los gobiernos locales. Esta guía es "para" uso de los gobiernos locales: "El CIPDH ha elaborado la guía práctica para gobiernos locales de América Latina y el Caribe (...)".
B	**combatir los prejuicios contra los migrantes.**	**Esta respuesta es correcta. Esta opción muestra cuál es la responsabilidad de los gobiernos locales.** **La información que permite contestar correctamente este ejercicio es la siguiente:** 
C	estimular la movilidad humana internacional.	Esta respuesta es incorrecta. La opción no está anclada en el texto: no hay datos en él que propongan que los gobiernos locales estimulan la movilidad humana internacional, aunque el texto informa sobre el tema.
D	producir informes con datos actualizados de la migración.	Esta respuesta es incorrecta. La opción no está anclada en el texto: no hay datos en él que propongan que los gobiernos locales deben producir informes actualizados de la migración, aunque el texto informa sobre el tema.

ACTIVIDAD 6. Derechos de las personas migrantes_intención del texto

La intención de este afiche es

A. describir la movilidad humana internacional en el mundo actual.
B. informar sobre la migración entre África y América.
C. persuadir sobre la necesidad de inclusión laboral de los migrantes.
D. explicar los derechos de las personas migrantes.

A	describir la movilidad humana internacional en el mundo actual.	Esta respuesta es incorrecta. Si bien el afiche presenta datos de movilidad, no es la intención describir ese fenómeno, sino explicar los derechos de las personas migrantes.
B	informar sobre la migración entre África y América.	Esta respuesta es incorrecta. Si bien en el afiche hay una imagen que muestra un migrante africano y un migrante latinoamericano, no es posible identificar en el texto la intención de informar sobre eso, sino explicar los derechos de las personas migrantes.
C	persuadir sobre la necesidad de inclusión laboral de los migrantes.	Esta respuesta es incorrecta. Si bien en la sección del texto "Derechos consagrados internacionalmente" se habla de "la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares", no es la intención global del afiche persuadir sobre la necesidad de inclusión laboral de los migrantes, sino explicar los derechos de las personas migrantes.
D	**explicar los derechos de las personas migrantes.**	**Esta respuesta es correcta. La intención global del afiche es explicar los derechos de las personas migrantes, como se puede apreciar desde el título, la inclusión del artículo 13 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como los datos sobre gestión de la migración que se encuentran en distintos lugares del texto.**

ACTIVIDAD 7. Derechos de las personas migrantes_imagen

En el afiche, esta imagen representa

A. la migración como fenómeno internacional.

B. la importancia creciente del turismo internacional.

C. la importancia creciente del intercambio cultural.

D. la migración como un fenómeno americano y africano.

A	**la migración como fenómeno internacional.**	**Esta respuesta es correcta. Se vincula la información de la imagen con el tema del texto. La imagen caracteriza a la migración como un fenómeno internacional, a partir de las siguientes pistas: el mapa del mundo, las valijas, las personas diferentes que se trasladan de un continente a otro.**
B	la importancia creciente del turismo internacional.	Esta respuesta no es correcta. Si bien las imágenes del planisferio y de las valijas pueden ser vinculadas al turismo, no es un tema que se mencione en este texto.
C	la importancia creciente del intercambio cultural.	Esta respuesta no es correcta. Si bien la imagen puede referirse a las formas en que las personas de diferentes países o continentes se relacionan, esto no está vinculado al tema de la migración.
D	la migración como un fenómeno americano y africano.	Esta respuesta no es correcta, ya que vincula la imagen de la migración únicamente con América del sur y África, pero no como un fenómeno internacional. Esta última perspectiva es el tratamiento del tema de la migración en este texto.

EL INVENTO URUGUAYO

El invento uruguayo que combate la niebla en el Canal de Panamá y ahorrará millones de dólares

Avanza el proyecto inventado por un antiguo rector de la Universidad de la República, Rafael Guarga

Por Juan Pablo de Marco*



Imagine que quiere cruzar la ruta pero no puede por la niebla. Imagine que ese fenómeno meteorológico impide que un barco pueda atravesar un canal. Imagine que siente el olor nauseabundo que sale de un basural. Ahora imagine un aparato que elimine todos esos problemas. Deje de imaginarlo: esa tecnología existe y fue creada por un uruguayo.

El exrector de la Universidad de la República, Rafael Guarga, creó el *Sumidero Invertido Selectivo*. Es un invento que se está utilizando con éxito para controlar un problema en el Canal de Panamá, que generará ahorros millonarios.

La empresa que gestiona el Canal, la vía de navegación interoceánica entre el Pacífico y el Atlántico, moviliza USD 3.500 millones al año, lo que da una cifra cercana a los USD 10 millones por día. En todos los otoños e inviernos, durante cuatro días y medio, el Canal queda inutilizado por la niebla. Es decir, se pierden USD 40 millones al año.

El proyecto comenzó con un concurso en 2017. El ganador contrató a Guarga, quien se puso manos a la obra. Lo primero fue medir: lo hizo con termógrafos capaces de calcular la densidad de la niebla que aparece en El Corte Culebra, un tramo del Canal de once kilómetros con forma de reptil. Allí detectaron que es en la única parte donde se genera el fenómeno conocido como "niebla de radiación". ¿Qué características tiene? "No se forma en el agua. Se forma sobre la tierra. El Corte Culebra es el sitio con menos agua, por lo que es el lugar donde más ataca la niebla", comentó. Se forma en las noches claras y calmas y en las zonas bajas donde se acumula humedad y aire frío.

Tras obtener esa información, el proyecto continuó sin contratiempos. El siguiente desafío era ver si la tecnología uruguaya podía dispar la niebla. Los aparatos tienen un motorreductor y hélices, de cinco metros de diámetro, que permiten drenar el aire frío y lanzarlo hacia arriba.

Para comprobar si funcionaba se usó una linterna cuya capacidad de alumbramiento alcanza los 200 metros. Segundos después de encender la luz, Guarga observó una camioneta blanca que estaba estacionada a esa distancia. "Fue muy emocionante. Esa fue la primera evidencia: lo que la teoría decía se cumplió", expresó. Las autoridades del Canal estaban en el lugar observando la experiencia y quedaron satisfechas con los resultados.

Este proyecto para controlar la niebla tiene su antecedente en Uruguay. Se realizó frente a una escuela ubicada sobre la ruta 3, en el departamento de San José. El objetivo era combatir los problemas de visibilidad en un tramo muy peligroso, según había dicho el Ministerio de Transporte y Obras Públicas, para que los niños pudieran cruzar con seguridad. Finalmente, tras las protestas de una vecina por el ruido que generaba el aparato, se decidió sacarlo.

*Extraído de *El Observador*, 27 de noviembre de 2019, (adaptación)

ACTIVIDAD 8. El invento uruguayo, imagine

"Imagine que quiere cruzar la ruta pero no puede por la niebla. Imagine que ese fenómeno meteorológico impide que un barco pueda atravesar un Canal. Imagine que siente el olor nauseabundo que sale de un basural. Ahora imagine un aparato que elimine todos esos problemas (…)".

En este párrafo, ¿a quién se le pide que imagine esa serie de situaciones?

A	A las autoridades del Canal de Panamá para que utilicen esta tecnología.	Esta respuesta es incorrecta. Debe comprender que la intención es convencer y no comprende que el proyecto ya está en funcionamiento.
B	Al exrector de la Universidad de la República para homenajear su trabajo científico.	Esta respuesta es incorrecta porque no se trata de hacer foco en la figura del rector y tampoco de realizar un homenaje.
C	Al Ministerio de Transporte y Obras Públicas para dar seguridad a los niños uruguayos.	Esta respuesta es incorrecta porque no se trata de la implementación del proyecto.
D	**A los lectores de este texto para que entiendan la importancia de este invento uruguayo.**	**Esta respuesta es correcta porque los lectores son los destinatarios y el texto tiene una intención persuasiva.**

ACTIVIDAD 9. El invento uruguayo, sumidero

¿Qué es el *Sumidero Invertido Selectivo*?

A	Un basural en un tramo del Canal de Panamá.	Esta respuesta es incorrecta. Solo hace foco en el basural para responder.
B	Una vía de navegación entre el Pacífico y el Atlántico.	Esta respuesta es incorrecta. Presta atención al Canal para responder.
C	**Un aparato para disipar la niebla en el Canal.**	**Esta respuesta es correcta. Reconoce en la expresión siguiente la referencia al aparato para disipar la niebla: "El exrector de la Universidad de la República, Rafael Guarga, creó el *Sumidero Invertido Selectivo*".**
D	Una empresa que gestiona el Canal.	Esta respuesta es incorrecta. Presta atención a la empresa que gestiona el Canal para responder.

ACTIVIDAD 10. El invento uruguayo, por qué la empresa.

La empresa que gestiona el Canal de Panamá se interesó en el invento uruguayo porque

A	esperaban calcular la densidad de la niebla en El Corte Culebra.	Esta respuesta es incorrecta porque hay una confusión en el interés con la etapa de implementación del proyecto.
B	esperaban detectar dónde se forma la "niebla de radiación".	Esta respuesta es incorrecta. Confunde un logro con el interés.
C	**esperaban ahorrar millones de dólares con su utilización.**	Esta respuesta es correcta. Comprende que la motivación y el interés son económicos.
D	esperaban detectar cuándo se forma la "niebla de radiación".	Esta respuesta es incorrecta. Solo tiene en cuenta el momento en que se forma la "niebla de radiación" y no el interés.

ACTIVIDAD 11. El invento uruguayo, objetivo

El invento uruguayo se utilizó primero en Uruguay.
¿Qué objetivo se buscaba con su puesta en marcha?

A	La reducción del ruido que generaba el aparato al ponerse en funcionamiento.	Esta respuesta es incorrecta. Solo presta atención al ruido y no al problema de visibilidad que provoca la niebla.
B	**El combate a los problemas de visibilidad en un tramo muy peligroso de la ruta 3.**	Esta respuesta es correcta. Reconoce el principal objetivo planteado en el último párrafo del texto.
C	La observación de la eficacia del invento antes de aplicarlo en el Canal de Panamá.	Esta respuesta es incorrecta. Plantea una relación incorrecta porque no tiene en cuenta que la iniciativa de Panamá fue posterior a la implementación del proyecto en Uruguay.
D	La observación del funcionamiento de una linterna que alumbraba unos 200 metros.	Esta respuesta es incorrecta. Se refiere al funcionamiento, no al objetivo principal.

ACTIVIDAD 12. El invento uruguayo, teoría

“Fue muy emocionante. Esa fue la primera evidencia: lo que la teoría decía se cumplió”, expresó.

Estas palabras fueron dichas por Rafael Guarga. ¿Cuál de estas afirmaciones sintetiza la teoría que menciona?

A	**La niebla se puede disipar mediante tecnología de drenaje y expulsión de aire frío.**	**Esta respuesta es correcta. Puede localizar la información necesaria para responder en diversos lugares del texto: "Es un invento que se está utilizando…"; “…ver si la tecnología uruguaya podía disipar la niebla”; “Los aparatos (…) permiten drenar el aire frío y lanzarlo hacia arriba”.**
B	La capacidad de alumbramiento de una linterna puede alcanzar los 200 metros.	Esta respuesta es incorrecta. Confunde en esta respuesta la comprobación del funcionamiento del proyecto.
C	La “niebla de radiación” es un fenómeno que se forma sobre la tierra.	Esta respuesta es incorrecta. Confunde con una afirmación que se encuentra en el texto, pero que no responde la consigna sobre la teoría mencionada por Guarga.
D	La “niebla de radiación” se forma donde se acumula humedad y aire frío.	Esta respuesta es incorrecta. Confunde con otra afirmación que se encuentra en el texto, pero que no responde la consigna sobre la teoría mencionada por Guarga.

ACTIVIDAD 13. El invento uruguayo, comillas

Allí detectaron que es en la única parte donde se genera el fenómeno conocido como “niebla de radiación”.

En la expresión subrayada, las comillas se usan para presentar

A	las palabras del ganador del concurso organizado por la empresa del Canal.	Esta respuesta es incorrecta. La opción se refiere a otro uso de las comillas sobre la cita directa.
B	las palabras del exrector de la Universidad de la República sobre su invento.	Esta respuesta es incorrecta. También la opción se refiere a la cita directa.
C	**el nombre con el que se conoce ese fenómeno tan particular.**	**Esta respuesta es correcta. Entiende que las comillas destacan un nombre en particular.**
D	el nombre de un tramo del Canal que tiene forma de reptil.	Esta respuesta es incorrecta. La respuesta no involucra el nombre de un tramo del Canal con forma de reptil.

ACTIVIDAD 14. El invento uruguayo, satisfechos.

Las autoridades de Panamá quedaron satisfechas con los resultados porque

A	la densidad de la niebla pudo ser calculada en El Corte Culebra.	Esta respuesta es incorrecta. Responde a partir de la confusión con las acciones realizadas.
B	**el Sumidero Invertido Selectivo funcionó para disipar la niebla.**	**Esta respuesta es correcta. Relaciona el nombre del invento, el objetivo del proyecto, la puesta en práctica y que "Las autoridades del Canal estaban en el lugar observando la experiencia y quedaron satisfechas con los resultados".**
C	este invento tuvo su primer antecedente exitoso en Uruguay.	Esta respuesta es incorrecta. En esta opción se elige un dato del texto que no responde la consigna.
D	el ruido del Sumidero Invertido Selectivo no impidió esta experiencia.	Esta respuesta es incorrecta. La respuesta puede ser una suposición personal a partir de la lectura del texto.

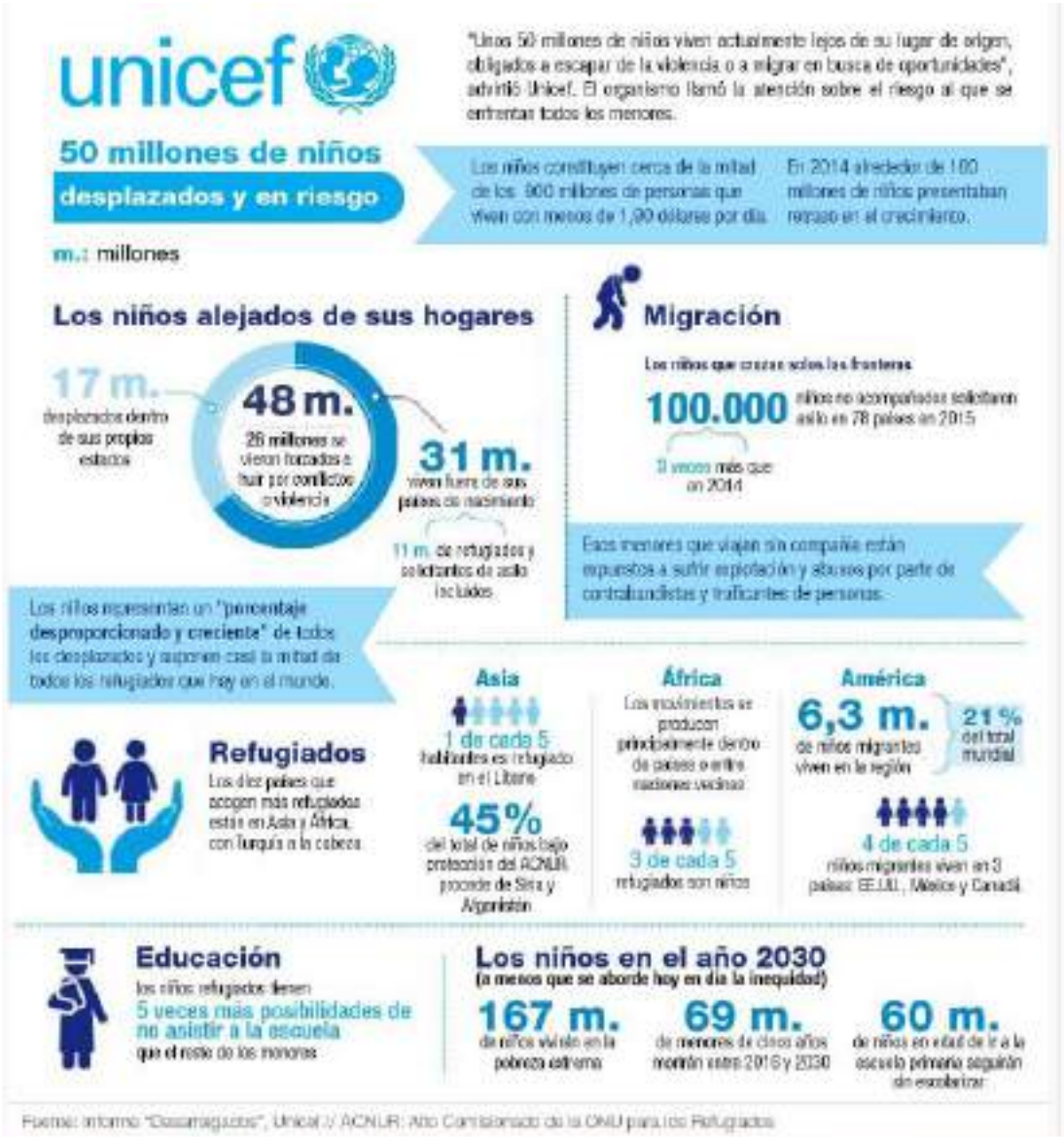
ACTIVIDAD 15. El invento uruguayo, moviliza

"La empresa que gestiona el Canal (…) <u>moviliza</u> ***USD 3.500 millones al año".***

En esta frase, la palabra subrayada puede ser sustituida por

A	convoca.	Esta respuesta es incorrecta. No comprende el sentido de la sustitución de la palabra.
B	ahorra.	Esta respuesta es incorrecta. La opción puede referirse a la intención de la empresa de ahorrar a partir del invento.
C	produce.	Esta respuesta es incorrecta. La opción puede referirse a la intención de la empresa de ganar dinero.
D	**mueve.**	**Esta respuesta es correcta. Reconoce la relación entre los dos verbos planteados: movilizar y mover.**

UNICEF



ACTIVIDAD 16. UNICEF, motivo

¿Cuál es el motivo principal por el que millones de niños deben migrar?

A	No pueden asistir a la escuela primaria.	Esta respuesta es incorrecta. En esta opción se plantea que la no escolarización es una consecuencia de la migración y no la causa.
B	Deben huir de conflictos y violencia.	Esta respuesta es correcta. En esta opción la respuesta se encuentra en la primera parte del texto y en el gráfico circular: el motivo principal es huir de la violencia y los conflictos.
C	No tienen familia que los acompañe.	Esta respuesta es incorrecta. En esta opción se focaliza en algunos datos, como que los niños cruzan solos la frontera, pero no responde la consigna.
D	Presentan retraso en el crecimiento.	Esta respuesta es incorrecta. En esta opción se plantea que el retraso en el crecimiento es una consecuencia de la migración y no la causa.

ACTIVIDAD 17. UNICEF, solicitud de asilo.

En 2015, los niños que cruzaron solos las fronteras solicitaron asilo en

A	3 países.	Esta respuesta es incorrecta. En esta opción aparece el número 3 de manera frecuente, pero no responde la consigna.
B	10 países.	Esta respuesta es incorrecta. En esta opción el dato se refiere a la cantidad de países que acogen niños: “Los diez países que acogen más refugiados están en Asia y África, con Turquía a la cabeza en términos absolutos”.
C	31 países.	Esta respuesta es incorrecta. En esta opción podría confundirse millones con personas porque los datos están destacados en el texto.
D	78 países.	Esta respuesta es correcta. En esta opción la respuesta se encuentra explicitada: "100.000 niños no acompañados solicitaron asilo en 78 países en 2015".

ACTIVIDAD 18. UNICEF, imagen

En el afiche, esta imagen representa

A	la soledad de los niños sin hogar.	Esta respuesta es incorrecta. En esta opción no interpreta la idea de contención que transmite la imagen.
B	el alejamiento de los niños de sus hogares.	Esta respuesta es incorrecta. En esta opción no tiene en cuenta que la imagen representa algo más que el alejamiento de los niños.
C	el amparo de los países a los niños sin hogar.	Esta respuesta es correcta. En esta opción se interpreta la idea de contención que transmite la imagen y se la vincula con el título "refugiados".
D	la posibilidad de asistencia a la escuela.	Esta respuesta es incorrecta. En esta opción no tiene en cuenta que la imagen representa algo más que la asistencia a la escuela.

ACTIVIDAD 19. UNICEF, países

¿Cuál de los siguientes países recibe mayor número de refugiados?

A	Canadá.	Esta respuesta es incorrecta. En esta opción se menciona un país que está incluido por información de niños refugiados pero no tiene en cuenta la mención a Turquía.
B	Turquía.	Esta respuesta es correcta. Elige el país porque está mencionado en el texto y responde la pregunta sobre la cantidad de niños refugiados. Identifica el dato referido a Turquía: "Los diez países que acogen más refugiados están en Asia y África, con Turquía a la cabeza en términos absolutos". Reconoce que la expresión "…a la cabeza…" significa que este país tiene las mayores cifras de refugiados a partir de la asociación del término “reciben "con el término “acogen”.
	Líbano.	Esta respuesta es incorrecta. Repara en la mención a un país asiático junto al título "Refugiados" y se atiende a la información referida a ese país: "1 de cada 5 habitantes es refugiado en el Líbano".
	EE.UU.	Esta respuesta es incorrecta. Se elige esta opción porque solamente se tiene en cuenta la información referida a ese país: "4 de cada 5 niños migrantes viven en 3 países: EE.UU., México y Canadá". No tiene en cuenta el dato que se presenta sobre Turquía y la mención a los continentes de Asia y África.

Ejemplos de ejercicios de escritura

¿En qué consiste la prueba de Escritura?

La consigna de escritura parte de un texto escrito que plantea un escenario determinado sobre un tema ante el cual el postulante debe asumir y redactar su posición personal justificada y argumentada.

Al postulante se le presenta, además del escenario, orientaciones para realizar su producción escrita: adecuación a la intención comunicativa, opinión sobre el tema propuesto, argumentos que fundamenten su opinión, escritura en párrafos, lenguaje formal, correcta ortografía y puntuación y una extensión determinada del texto. Es importante señalar que las producciones escritas son corregidas por profesores expertos en Idioma Español y Literatura.

A continuación se presentan dos propuestas que se plantearon a los postulantes en ediciones anteriores de ACREDITA.

Propuesta 1

En setiembre de 2013 entró en vigencia la Ley Nº 18.968 que establece que todos los uruguayos son donantes de órganos, excepto que expresen su voluntad en contra.

Al respecto, un medio de prensa publicó: "Nueva ley define que es donante de órganos quien no exprese voluntad en contra".

A raíz de esta nueva ley, las personas manifiestan distintas posiciones o posturas: algunas están de acuerdo con la donación de órganos y otras tienen la posición contraria, a partir de diversas razones (religiosas, filosóficas o humanitarias).

¿Qué piensa usted sobre el tema?

Escriba su posición a favor o en contra de la donación de órganos, que será publicada en un periódico o diario digital. Para explicar su postura, presente razones o argumentos que fundamenten su opinión.

Las siguientes pautas son algunos de los elementos que se tomarán en cuenta para evaluar tu trabajo:

- Tu texto debe tener una extensión de entre 150 y 200 palabras.
- Tienes que presentar razones o argumentos que justifiquen tu posición sobre el tema. Recuerda que no existen opiniones correctas o incorrectas.
- Organiza tu texto en párrafos.
- Debe presentar un inicio o presentación, un desarrollo y una conclusión o cierre.
- Utiliza lenguaje formal, es decir, evita expresiones propias de la conversación.
- Revisa la ortografía, utiliza mayúsculas y minúsculas de forma adecuada.

Propuesta 2

¿Carne sí o carne no?

Para los vegetarianos, una dieta sin carne puede ofrecer una nutrición completa con beneficios saludables. En cambio, muchos consumidores de carne consideran que es una fuente nutritiva que una dieta vegetariana no puede brindar.

Este es solo uno de los aspectos de este debate, que puede abarcar distintos temas: la salud, la nutrición, las preocupaciones ambientales, el bienestar animal y la ética.

¿Cuál es su postura sobre este tema? ¿Carne sí o carne no? Explique su posición presentando razones o argumentos que la fundamenten.

Imagine que su texto de opinión será publicado en un periódico o diario digital.

Las siguientes pautas son algunos de los elementos que se tomarán en cuenta para evaluar tu trabajo:

- Tu texto debe tener una extensión de entre 150 y 200 palabras.
- Tienes que presentar razones o argumentos que justifiquen tu posición sobre el tema. Recuerda que no existen opiniones correctas o incorrectas.
- Organiza tu texto en párrafos.
- Debe presentar un inicio o presentación, un desarrollo y una conclusión o cierre.
- Utiliza lenguaje formal, es decir, evita expresiones propias de la conversación.
- Revisa la ortografía, utiliza mayúsculas y minúsculas de forma adecuada.

Criterios de corrección de la prueba de escritura

En primer lugar, para ser corregidos los textos deben superar las 150 palabras (hay un contador de palabras en la pantalla de la prueba que muestra la cantidad de palabras que contiene el texto). Además, deben ser escritos usando letras mayúsculas y minúsculas cuando corresponde, como se explica en la consigna.

En segundo lugar, se espera que el postulante presente su opinión o postura sobre el tema que plantea la consigna (en este caso, si está de acuerdo o no con la donación de órganos). Además, debe escribir por lo menos una razón o argumento que fundamente su postura frente al tema. Todas las opiniones son válidas, pero se espera que estén justificadas.

En tercer lugar, el texto debe separar las ideas en párrafos para que quede organizado. En la computadora, el cambio de párrafo se hace aplicando la tecla *enter*.

Aquellas producciones escritas que tengan menos de 150 palabras o estén escritas solo con mayúsculas, no serán corregidas y, por lo tanto, automáticamente no aprobarán la prueba aun cuando hayan alcanzado un desempeño Suficiente en las otras pruebas.

En cuarto lugar, se espera el uso de un lenguaje formal relacionado con el contexto en el que se da esta evaluación. Es importante que NO se usen abreviaturas, como por ejemplo “xq”, “xa”, “q´"...; así como tampoco expresiones típicas del lenguaje oral, como “bueno”, “hola”, entre otras.

Además de los aspectos mencionados, se tendrá en cuenta la ortografía y la puntuación en el escrito del postulante. Se recomienda revisar el uso de las tildes y, especialmente, el uso de las comas y los puntos antes de dar por finalizada la prueba.

Ejemplos de actividades de resolución de problemas

¿Qué se evalúa en Resolución de Problemas?

Para evaluar la competencia de resolución de problemas se buscó enfrentar a los postulantes a situaciones que involucran desafíos enmarcados en contextos auténticos y relacionados a temáticas sociales, laborales, culturales, científicas y tecnológicas transversales al currículo. A su vez, las dimensiones que se consideran fundamentales para esta competencia son: comprender y caracterizar un problema; diseñar y llevar a cabo una estrategia de resolución; y evaluar y comunicar las posibles soluciones.

En esta parte de la prueba se privilegian situaciones que permitan a los postulantes desarrollar los procesos cognitivos necesarios para identificar, calcular, deducir, interpretar y fundamentar sus respuestas.

Las actividades que se proponen en el área de resolución de problemas pueden presentarse en diversos formatos:

- actividades de múltiple opción, donde se presentan cuatro opciones de respuesta de las que solo una es correcta.
- actividades que admiten más de una respuesta correcta
- actividades de tipo Verdadero o falso
- actividades abiertas, que requieren que se elabore y escriba la respuesta en el espacio destinado para ello.

En las actividades de ejemplos se ilustran algunos de estos formatos y se incluye, además, acompañando cada uno de los ejemplos, explicaciones sobre las respuestas correctas e incorrectas. Para las actividades abiertas, se explican los criterios para que una respuesta se considere correcta, parcialmente correcta o incorrecta. Se muestran también algunos ejemplos de respuesta de cada categoría.

ACTIVIDAD 1- Jóvenes - Mudanza

El Uruguay se mueve

Los movimientos migratorios del Uruguay también se dan al interior de sus fronteras

Si bien la población del Uruguay no ha variado mucho en los últimos años, existe un fenómeno de migración interna que incide en el crecimiento o decrecimiento poblacional de algunos departamentos. Según datos del año 2008, aproximadamente 230.000 uruguayos son migrantes internos recientes, es decir, han variado su departamento de residencia en los últimos años.

Este fenómeno de migración interna se da principalmente entre la población joven que parte en busca de mejores oportunidades laborales. Se estima que un 36% de los migrantes internos recientes son jóvenes (tienen entre 12 y 29 años).

La tabla de la derecha muestra para cada departamento la estimación de la tasa neta de migración interna en los años 2017 y 2018. Esta tasa se calcula teniendo en cuenta la diferencia entre la cantidad de personas que se radican en el departamento y las que se van a vivir a otro. Por lo tanto la tabla informa sobre aquellos departamentos que "pierden" y aquellos que "ganan" pobladores en esos años.

Estimación de la tasa neta de migración interna por departamento (por mil habitantes)

	2017	2018
Montevideo	-2,53	-2,56
Artigas	-8,77	-8,56
Canelones	8,65	8,48
Cerro Largo	-3,30	-3,23
Colonia	1,58	1,61
Durazno	-3,97	-3,88
Flores	-1,27	-1,21
Florida	-1,91	-1,84
Lavalleja	-2,80	-2,67
Maldonado	7,41	7,24
Paysandú	-2,90	-2,87
Río Negro	-1,98	-1,94
Rivera	-3,24	-3,16
Rocha	-0,41	-0,34
Salto	-2,98	-2,97
San José	4,78	4,71
Soriano	-4,37	-4,29
Tacuarembó	-4,42	-4,30
Treinta y Tres	-3,04	-2,89

Artículo creado a partir de información de las siguientes fuentes:

- http://www.ine.gub.uy/c/document_library/get_file?uuid=6655c4a2-e11f-445b-b2d3-03f48a64fbec&groupId=10181
- www.universidad.edu.uy/renderResource/index/resourceId/6907/siteId/1

De los 230.000 migrantes recientes, ¿cuántos aproximadamente son jóvenes?

A) 36
B) 6.400
C) 83.000
D) 640.000

OPCIÓN		Explicación de la respuesta
Para responder correctamente se debe estimar o calcular el 36% de 230.000, ya que el texto dice: “Un 36% de los migrantes internos recientes son jóvenes”.		
A	36	Esta respuesta no es correcta porque 36% no es lo mismo que 36 personas. Se debe calcular el 36% de 230.000.
B	6.400	Esta respuesta no es correcta porque se comete un error en el procedimiento de cálculo del porcentaje. No es correcto realizar 230000/36.
C	**83.000**	**Esta respuesta es correcta. Se puede llegar a este resultado de distintas maneras:** **Calcular el 36% de 230.000 planteando la proporción o haciendo “regla de tres”.** $\frac{36}{100} = \frac{x}{230.000}$ **entonces** $x = \frac{36 \times 230.000}{100} = 82.800$ **que es aproximadamente 83.000.** **ó** **Estimar que el 36% de una cantidad es poco más de su tercera parte, por lo que se debe elegir el valor que se aproxima a un tercio de 230.000. Como 230.000/3= 76.6666 el valor que es un poco mayor a él es 83.000. Las otras opciones se descartan porque 36 y 6.400 son mucho menores y 640.000 es más que el total.**
D	640.000	Esta respuesta no es correcta porque el resultado es mayor que el total. Se comete un error en el planteo de la proporción o la “regla de tres” No es correcto realizar: $\frac{100}{36} = \frac{x}{230.000}$ entonces

ACTIVIDAD 2. Mudanza – Tasa de migración

El Uruguay se mueve

Los movimientos migratorios del Uruguay también se dan al interior de sus fronteras

Si bien la población del Uruguay no ha variado mucho en los últimos años, existe un fenómeno de migración interna que incide en el crecimiento o decrecimiento poblacional de algunos departamentos. Según datos del año 2008, aproximadamente 230.000 uruguayos son migrantes internos recientes, es decir, han variado su departamento de residencia en los últimos años.

Este fenómeno de migración interna se da principalmente entre la población joven que parte en busca de mejores oportunidades laborales. Se estima que un 36% de los migrantes internos recientes son jóvenes (tienen entre 12 y 29 años).

La tabla de la derecha muestra para cada departamento la estimación de la tasa neta de migración interna en los años 2017 y 2018. Esta tasa se calcula teniendo en cuenta la diferencia entre la cantidad de personas que se radican en el departamento y las que se van a vivir a otro. Por lo tanto la tabla informa sobre aquellos departamentos que "pierden" y aquellos que "ganan" pobladores en esos años.

Estimación de la tasa neta de migración interna por departamento (por mil habitantes)

	2017	2018
Montevideo	-2,53	-2,56
Artigas	-8,77	-8,56
Canelones	8,65	8,48
Cerro Largo	-3,30	-3,23
Colonia	1,58	1,61
Durazno	-3,97	-3,88
Flores	-1,27	-1,21
Florida	-1,91	-1,84
Lavalleja	-2,80	-2,67
Maldonado	7,41	7,24
Paysandú	-2,90	-2,87
Río Negro	-1,98	-1,94
Rivera	-3,24	-3,16
Rocha	-0,41	-0,34
Salto	-2,98	-2,97
San José	4,78	4,71
Soriano	-4,37	-4,29
Tacuarembó	-4,42	-4,30
Treinta y Tres	-3,04	-2,89

Artículo creado a partir de información de las siguientes fuentes:

- http://www.ine.gub.uy/c/document_library/get_file?uuid=8555c4a2-e1f4-445b-b2d3-03f48a64fbec&groupId=10181
- www.universidad.edu.uy/renderResourceIndex/resourceId/8907/siteId/1

Según la tabla, en 2017 en Cerro Largo la tasa de migración interna fue de -3,3.

Esto significa que

A) las personas de Cerro Largo que se fueron a vivir a otros departamentos son más que las que se mudaron a Cerro Largo.
B) las personas de Cerro Largo que se fueron a vivir a otros departamentos son menos que las que se mudaron a Cerro Largo.
C) aproximadamente tres personas de Cerro Largo se fueron a vivir a otros departamentos.

D) aproximadamente tres mil personas de Cerro Largo se fueron a vivir a otros departamentos.

	OPCIÓN	Explicación de la respuesta
	Para responder correctamente se debe considerar la información del texto: “Esta tasa se calcula teniendo en cuenta la diferencia entre la cantidad de personas que se radican en el departamento y las que se van a vivir a otro”.	
A	**Las personas de Cerro Largo que se fueron a vivir a otros departamentos son más que las que se mudaron a Cerro Largo.**	**Esta respuesta es correcta porque interpreta que si el resultado de esa diferencia es negativo la primera cantidad (personas que se mudaron a Cerro Largo) es menor a la segunda cantidad (personas que se van a otro departamento).**
B	Las personas de Cerro Largo que se fueron a vivir a otros departamentos son menos que las que se mudaron a Cerro Largo.	Esta respuesta no es correcta porque si la primera cantidad (personas que se mudaron a Cerro Largo) es mayor a la segunda cantidad (personas que se van a otro departamento), la diferencia debe ser positiva.
C	Aproximadamente tres personas de Cerro Largo se fueron a vivir a otros departamentos.	Esta respuesta no es correcta porque la tasa es una relación entre dos cantidades. Además los valores de la tabla son "por mil habitantes".
	Aproximadamente tres mil personas de Cerro Largo se fueron a vivir a otros departamentos.	Esta respuesta no es correcta porque la tasa es una relación entre dos cantidades. Además que los valores de la tabla son "por mil habitantes", no significa que se deba multiplicar por mil sino que son 3 cada mil habitantes.

ACTIVIDAD 3. Mudanza – Ganaron pobladores

El Uruguay se mueve

Los movimientos migratorios del Uruguay también se dan al interior de sus fronteras

Si bien la población del Uruguay no ha variado mucho en los últimos años, existe un fenómeno de migración interna que incide en el crecimiento o decrecimiento poblacional de algunos departamentos. Según datos del año 2008, aproximadamente 230.000 uruguayos son migrantes internos recientes, es decir, han variado su departamento de residencia en los últimos años.

Este fenómeno de migración interna se da principalmente entre la población joven que parte en busca de mejores oportunidades laborales. Se estima que un 36% de los migrantes internos recientes son jóvenes (tienen entre 12 y 29 años).

La tabla de la derecha muestra para cada departamento la estimación de la tasa neta de migración interna en los años 2017 y 2018. Esta tasa se calcula teniendo en cuenta la diferencia entre la cantidad de personas que se radican en el departamento y las que se van a vivir a otro. Por lo tanto la tabla informa sobre aquellos departamentos que "pierden" y aquellos que "ganan" pobladores en esos años.

Estimación de la tasa neta de migración interna por departamento (por mil habitantes)

	2017	2018
Montevideo	-2,53	-2,56
Artigas	-8,77	-8,56
Canelones	8,65	8,48
Cerro Largo	-3,30	-3,23
Colonia	1,58	1,61
Durazno	-3,97	-3,88
Flores	-1,27	-1,21
Florida	-1,91	-1,84
Lavalleja	-2,80	-2,67
Maldonado	7,41	7,24
Paysandú	-2,90	-2,87
Río Negro	-1,98	-1,94
Rivera	-3,24	-3,16
Rocha	-0,41	-0,34
Salto	-2,98	-2,97
San José	4,78	4,71
Soriano	-4,37	-4,29
Tacuarembó	-4,42	-4,30
Treinta y Tres	-3,04	-2,89

Artículo creado a partir de información de las siguientes fuentes:

- http://www.ine.gub.uy/c/document_library/get_file?uuid=5555c4a2-e114-445b-b2d3-03f48a64fbec&groupId=10181
- www.universidad.edu.uy/renderResourceIndex/resourceId/8907/siteId/1

Escribe todos los departamentos que en 2017 “ganaron” pobladores.

OPCIÓN	Explicación de la respuesta
	Para responder correctamente se debe considerar la información del texto: “Esta tasa se calcula teniendo en cuenta la diferencia entre la cantidad de personas que se radican en el departamento y las que se van a vivir a otro”. Por lo tanto, para ganar pobladores esa diferencia debe ser positiva.
Respuesta correcta	Los cuatro departamentos con tasa positiva (Canelones, Colonia, Maldonado y San José) y ningún otro.
Respuesta parcialmente correcta	Uno, dos o tres con tasa positiva y ninguno con tasa negativa. Ejemplos: ● "Los departamentos que ganaron más pobladores son Canelones y San José" ● "Colonia"
Respuesta incorrecta	Respuestas que incluyan algún departamento incorrecto o cualquier otra respuesta. Ejemplos: ● "Artigas y Canelones" ● "Canelones, Colonia, Maldonado, San José y Montevideo" ● "Los que tienen más habitantes"

ACTIVIDAD 4. Mudanza – Costo

Dos jóvenes están planificando su mudanza a otro departamento y averiguan precios para trasladar sus pertenencias.

La distancia de la casa actual a la nueva casa es de 150 km.

Según sus requerimientos, una empresa de mudanza les cobra $ 100 por km recorrido más un gasto fijo de $ 3.000.



¿Cuánto les cobra esta empresa para la mudanza?

A) $ 3.100
B) $ 3.250
C) $ 15.000
D) $ 18.000

OPCIÓN		Explicación de la respuesta
	Para responder correctamente se debe tener en cuenta que el costo de la mudanza se calcula en base a un cargo fijo de $3.000 más un costo variable de $100 por km recorrido, para un recorrido de 150 km.	
A	$ 3.100	Esta respuesta no es correcta porque no tiene en cuenta los 150 km del recorrido. La suma: 3000+100 corresponde a un recorrido de 1km.
B	$ 3.250	Esta respuesta no es correcta porque no tiene en cuenta la relación entre los datos de la pregunta. No considera que el número de km recorridos debe multiplicarse por 100 (el costo de cada km)
C	$ 15.000	Esta respuesta no es correcta porque no tiene en cuenta el cargo fijo de $3.000. Al costo por kilómetros recorridos (150x100) se debió sumar el corto fijo de $3.000.
D	**$ 18.000**	**Esta respuesta es correcta porque: Calcula 3.000 + 100 x 150 = 3.000+15.000, teniendo en cuenta el costo fijo y los kilómetros recorridos.**

ACTIVIDAD 5. Mudanza – "Alquikar"

Otra opción para hacer la mudanza es alquilar por un día un vehículo de carga (sin chofer) y hacerla con ayuda de familiares y amigos.

La agencia de alquiler "Alquikar" ofrece las siguientes posibilidades:

Alquikar	Modelo 1 	Modelo 2 	Modelo 3 	Modelo 4 	Modelo 5 
Capacidad de carga (m^3)	3	6	10	22	20
Tarifa alquiler diaria (con km libre) SIN IVA	$3.000	$4.000	$6.000	$10.000	$10.000
Peso máximo de carga (kg)	900	2.500	4.000	7.000	7.000
Altura máxima permitida para la carga (m)	1,20	1,50	1,50	2	2,5

¿Cuál de los modelos tiene mayor capacidad de carga?

A) Modelo 1
B) Modelo 3
C) Modelo 4
D) Modelo 5

	OPCIÓN	Explicación de la respuesta
	Para responder correctamente se debe identificar el mayor valor en la fila de la tabla que corresponde a la capacidad de carga.	
A	Modelo 1	Esta respuesta no es correcta porque el Modelo 1 tiene una capacidad de carga de 3 m^3 y este valor no es el mayor.
B	Modelo 3	Esta respuesta no es correcta porque el Modelo 3 tiene una capacidad de carga de 10 m^3 y este valor no es el mayor.
C	**Modelo 4**	**Esta respuesta es correcta porque el Modelo 3 tiene una capacidad de carga de 22 m^3 y es el mayor valor de la primera fila de la tabla que es la que corresponde a capacidad.**
D	Modelo 5	Esta respuesta no es correcta porque el Modelo 5 tiene una capacidad de carga de 20 m^3 y este valor no es el mayor.

ACTIVIDAD 6. Mudanza – Pertenencias

La agencia de alquiler "Alquikar" ofrece las siguientes posibilidades:

Alquikar	Modelo 1 	Modelo 2 	Modelo 3 	Modelo 4 	Modelo 5 
Capacidad de carga (m^3)	3	6	10	22	20
Tarifa alquiler diaria (con km libre) SIN IVA	$3.000	$4.000	$6.000	$10.000	$10.000
Peso máximo de carga (kg)	900	2.500	4.000	7.000	7.000
Altura máxima permitida para la carga (m)	1,20	1,50	1,50	2	2,5

Para decidir qué vehículo necesitan alquilar deberán calcular el volumen de la carga a transportar.

Las pertenencias a trasladar son:

- 1 cama de dos plazas
- 1 cocina
- 1 heladera
- 2 sofás de un cuerpo
- 1 juego de comedor (mesa con 4 sillas)

Tabla con estimativos del volumen de algunos objetos

Objeto	Volumen en m^3
Cama dos plazas	2
Cama una plaza	1
Cocina	0.5
Heladera	1
Ropero	2
Sofá de dos cuerpos	2
Sofá de un cuerpo	1
Mesa y 4 sillas	2.5

Si se desea alquilar solo un vehículo para hacer el traslado en un único viaje, ¿cuál o cuáles de los vehículos que ofrece "Alquikar" tiene capacidad para la mudanza de estas pertenencias?

Responda con todos los modelos posibles, use los datos de las tablas y escriba los cálculos que realice.

OPCIÓN	Explicación de la respuesta
	Para responder correctamente a esta pregunta primero hay que sumar los volúmenes de los muebles a trasladar. Luego, buscar en la tabla todos los modelos de vehículos que tienen una capacidad de carga igual o mayor que el resultado de esa suma.
Respuesta correcta	**Las respuestas que se consideran correctas son aquellas que contienen:** ● **la suma correcta de los volúmenes a trasladar y** ● **los tres modelos de vehículos que sirven.** **La suma de los volúmenes de los muebles a trasladar es: 2 + 0,5 + 1 + 2x1 + 2,5 = 8** **En la fila "capacidad de carga (m^3)", está registrada la capacidad máxima de cada vehículo. Los que tienen una capacidad mayor que 8 m^3 son los modelos 3, 4 y 5.** **Ejemplo:** **"Los modelos 3,4 y 5 tienen capacidad para hacer 1 viaje solo en la mudanza porque la suma: 2, 0,5, 1, 1, 1, 2,5 da 8"**
Respuesta parcialmente correcta	Las respuestas que se consideran parcialmente correctas son las que cometen algún error de cálculo en la suma de los volúmenes o las que no indican todos los modelos de vehículos posibles, o aquellas que mencionan todos los modelos pero no presenta el resultado del cálculo. Algunos ejemplos de respuestas de esta categoría son: ● "Modelo 3, 4 y 5 porque el volumen da 9" (Comete error en el cálculo del volumen) ● "Sirve el modelo 3 porque el volumen da 8" (No menciona todos los modelos que sirven) ● "Los modelos 3, 4 y 5 porque tienen volumen mayor al que necesita" (No incluye los cálculos ni su resultado)
Respuesta incorrecta	Las respuestas que se consideran incorrectas son las que no están incluidas en las categorías anteriores. Algunos ejemplos: - Respuestas que tienen error en el cálculo del volumen a trasladar y responden con un único modelo. *"El modelo 3 porque el volumen a trasladar es 7"* - Respuestas que mencionan 1 o 2 modelos sin mostrar cálculos ni resultados de cálculos. *"Sirve el modelo 3"* - Respuestas que realizan un procedimiento incorrecto para obtener el volumen. *"El modelo 4 y 5 porque sumando todos los números de la tabla el volumen da 12"* - Respuestas que aunque calculan correctamente el volumen de las pertenencias a trasladar no responden con ninguna de las camionetas correspondientes. *"Ninguna porque sus pertenencias ocupan 8m^3 y no hay ninguna camioneta de esa capacidad."*

ACTIVIDAD 7. Mudanza – Opciones

Usted planea mudarse. Para eso averigua y calcula costos y de esa información considera dos opciones:

Opción 1:
Contratar una empresa de mudanza, con un camión con 2 personas que se encargan de la carga y descarga de objetos y muebles. Esta modalidad tiene un costo de $2.500 por hora.

Opción 2:
Alquilar una camioneta más pequeña, sin chofer ni personal y encargarse usted de la mudanza. El costo de esta opción es $2.500 todo el día, no incluye combustible.

Elija una de las opciones y argumente con coherencia el por qué de su elección de acuerdo a sus preferencias o necesidades específicas relacionadas a la mudanza.

OPCIÓN	Explicación de la respuesta
	Para responder correctamente a esta pregunta se debe argumentar coherentemente la elección de la opción de acuerdo a alguna preferencia relacionada a comodidad, costo o necesidad.
Respuesta correcta	Las respuestas que se consideran correctas son aquellas en que: 1) Se elige una de las opciones (no importa cuál) y se argumente de acuerdo a alguna preferencia relacionada a comodidad, costo o necesidad. Por ejemplo: ● "Me parece mejor la 1, porque no tengo que cargar peso y las personas de la mudanza tienen experiencia para sacar los muebles más fácilmente." ● "Prefiero la 2 porque tengo familiares y amigos que me pueden ayudar y dispongo de la camioneta todo el día para hacer la mudanza con calma." 2) No se toma una decisión por ninguna de las 2 opciones pero se hipotetiza en función de alguna condición pertinente. Por ejemplo: ● "Si no tuviera amigos o familiares que me puedan ayudar con la mudanza elegiría la opción 1, si no fuera así elegiría la 2 que es más barata." ● "Si me alcanzara el dinero elegiría la empresa que es más cómoda, si no elegiría la camioneta porque sé que sale $2500 todo el día más el combustible que no es mucho."

Respuesta parcialmente correcta	Las respuestas que se consideran parcialmente correctas son aquellas en que se analizan condiciones pertinentes (comodidad, costo o necesidad) pero no se decide o no se justifica la elección. Por ejemplo: ● "Depende de lo que tenga para transportar" ● "Elegiría en función de la cantidad de dinero que pueda gastar en la mudanza"
Respuesta incorrecta	Las respuestas que se consideran incorrectas son las que no están incluidas en las categorías anteriores. Algunos ejemplos son: ● Respuestas que no refieren a las variables implicadas en la mudanza: precio, ayuda en la carga, volumen. *"Me gustan las camionetas pequeñas"* (El argumento no alude a preferencias relacionadas a comodidad, costo o necesidad). ● Respuestas que no incluyen un argumento o explicación. *"Prefiero la opción 1"*. ● Respuestas que muestran interpretación incorrecta del costo o de alguna de las condiciones dadas en el enunciado. *"Cualquiera de las dos, porque salen lo mismo".* (No atiende a que un precio es por hora y el otro por día, ni a la carga del combustible) ● Respuestas que incluyan argumentos contradictorios: "Prefiero la opción 2 porque es más barato, $2500 todo el día, y es una empresa que trae personal para la mudanza" (La opción 2 es más barata porque el costo de $2500 es por el día pero no incluye personal)

ACTIVIDAD 8. Requerimiento de energía_enfermera

La energía requerida por una persona depende, entre otros factores, del sexo, la edad y nivel de actividad que realiza.
La siguiente es una tabla de valores de requerimientos diarios de energía recomendado para adultos según los factores mencionados.

		HOMBRES	MUJERES
Edad (años)	Nivel de actividad	Energía requerida (kcal)	Energía requerida (kcal)
De 18 a 29	Bajo	2.450	2.000
	Moderado	2.650	2.100
	Alto	3.240	2.350
De 30 a 59	Bajo	2.400	1.900
	Moderado	2.500	2.050
	Alto	3.190	2.240
60 y más	Bajo	2.080	1.800
	Moderado	2.450	1.900
	Alto	2.850	2.100

Los niveles de actividad para algunas ocupaciones son:

BAJO	MODERADO	ALTO
Vendedor de comercio	Profesor	Trabajador de la construcción
Oficinista	Enfermero	Deportista

Carolina tiene 38 años y es enfermera.

Según la información de la tabla, ¿cuál es el consumo diario de energía recomendado para ella (en kcal)?

A) 1900
B) 2050
C) 2100
D) 2500

	Opción	Explicación de la respuesta
	Para responder correctamente se debe localizar la información relevante en las dos tablas dadas.	
A	1900	Esta respuesta es incorrecta porque corresponde a un nivel de actividad Bajo.
B	**2050**	**Esta respuesta es correcta porque a partir de lo que se pregunta, se identifica edad (38 años), profesión (Enfermera) y género (mujer) y se localiza y vincula la información de ambas tablas:** **En la 2da tabla: se identifica que el nivel de actividad correspondiente a un Enfermero es Moderado.** **En la 1ra tabla: Se lee la energía requerida 2050 kcal, ubicando "30 a 59", "Moderado", "Mujer"**
C	2100	Esta respuesta es incorrecta porque corresponde al rango de edad de 18 a 29 años.
D	2500	Esta respuesta es incorrecta porque corresponde al género Hombres.

ACTIVIDAD 9. Requerimiento de energía-organiza menú-SM

MENÚ		Energía por porción (kcal)
ENTRADAS	Sopa de verduras	90
	Sopa crema de champiñones	150
	Ensalada de papas	180
	Ensalada mediterránea	120
PLATOS PRINCIPALES	Pollo a la cacerola	250
	Pasta con salsa	190
	Guiso de carne	220
POSTRES	Tarta de manzanas	330
	Natilla	200
	Pastel de zanahorias	140

Usando las opciones que se sirven en el restaurante, organice un menú seleccionando una entrada, un plato principal y un postre que corresponda a un consumo de entre 480 y 600 kcal.

ENTRADA	PLATO PRINCIPAL	POSTRE
☐ Sopa de verduras	☐ Pollo a la cacerola	☐ Tarta de manzanas
☐ Sopa crema de champiñones	☐ Pasta con salsa	☐ Natilla
☐ Ensalada de papas	☐ Guiso de carne	☐ Pastel de zanahoria
☐ Ensalada mediterránea		

	Explicación de la respuesta
Para responder correctamente se debe leer la información de la tabla y efectuar sumas.	
Respuesta correcta	**Se consideran correctas todas las opciones en que se selecciona una entrada, un plato principal y un postre de modo tal que la suma de cantidad de kcal correspondiente a las 3 comidas elegidas sea mayor que 480 y menor que 600.** **Ejemplo:** **Sopa de verduras, Pollo a la cacerola, Natilla.** **90+250+200=540**

Respuesta incorrecta	Se consideran incorrectas todas las opciones en no se cumpla con los requisitos mencionados anteriormente. Ejemplos: • Ensalada de papas, ensalada mediterránea y Natilla (aunque la suma de estas 3 comidas está entre 480 y 600, la elección no incluye plato principal, sino que incluye dos entradas y un postre) • Sopa de verduras, Guiso de carne, Tarta de manzanas (Si bien la elección incluye una entrada, un plato principal y un postre, la suma es mayor que 600, 90+220 +330=640.)

ACTIVIDAD 10. Requerimiento de energía_cuando dormimos



Diego tiene 26 años y es deportista. Cuando entrena o compite, su organismo utiliza mucha energía.
Si está en reposo, por ejemplo cuando duerme, su organismo también necesita energía.

¿Por qué el organismo utiliza energía, aun cuando la persona duerme?

Opción	**Explicación de la respuesta**
Para responder correctamente se deben aplicar conocimientos relacionados con las funciones vitales.	
Respuesta correcta	**Se consideran correctas todas las respuestas que mencionan que los órganos o las células de nuestro cuerpo realizan un gasto de energía para funcionar.** **Ejemplos:** • **Aunque estamos acostados gastamos energía porque respiramos y nuestros órganos están en funcionamiento.** • **Las células necesitan energía para vivir.** • **Para vivir se necesita energía.**
Respuesta parcialmente correcta	Se consideran respuestas parcialmente correctas a las que mencionan el funcionamiento de un órgano específico o un sistema de órganos. Ejemplos: • Porque hacemos la digestión. • Porque el corazón sigue latiendo
Respuesta incorrecta	Se consideran incorrectas las respuestas que no refieren al gasto de energía del organismo cuando se está en reposo. Ejemplos: • No creo que se gaste energía porque está quieto. • Gastamos energía cuando corremos. • Acostados no se gasta energía.

ACTIVIDAD 11. Requerimiento de energía_barra o bebida

La nutrición es un factor importante en el rendimiento deportivo.
La fatiga muscular durante la competición se produce por la disminución de los hidratos de carbono almacenados en el organismo, por la pérdida de sales minerales y por deshidratación.
Diego quiere evitar la fatiga muscular durante la competición. Lee las etiquetas de una barra de cereales y de una bebida, ambas para deportistas.

Información nutricional de una barra de cereal para deportistas:

Porción: (1 barra equivale a 40 g).



Grasas	Hidratos de carbono	Proteínas	Sodio	Energía total
4,7 g	17 g	9,4 g	144 mg	146 kcal

Información nutricional de una bebida para deportistas:

Porción (1 botella equivale a 40 g).



Grasas	Hidratos de carbono	Proteínas	Sodio	Energía total
0 g	36 g	0 g	520 mg	144 kcal

¿Cuál de las dos es la más adecuada para evitar la fatiga muscular y por qué?

A) La barra de cereales porque aporta más energía que la bebida.
B) La bebida porque aporta más hidratos de carbono, agua y minerales que la barra de cereales.
C) La barra de cereales porque aporta grasas, hidratos de carbono, proteínas y minerales.
D) La bebida porque no tiene grasas que son perjudiciales para la salud.

Opción		Explicación de la respuesta
Para responder correctamente se deben aplicar conocimientos sobre nutrición y salud individual, y tomar una decisión basada en los datos.		
A	La barra de cereales porque aporta más energía que la bebida.	Esta respuesta es incorrecta porque sólo compara el aporte de energía. La barrita de cereal aporta más energía porque contiene grasas y estas no son imprescindibles para recuperarse de una fatiga deportiva.
B	**La bebida porque aporta más hidratos de carbono, agua y minerales que la barra de cereales.**	**Esta respuesta es correcta porque se interpreta que para evitar la fatiga muscular se debe consumir alimentos ricos en hidratos de carbono (de los que se obtiene más energía por unidad de tiempo) y se deben recuperar agua y sales minerales.**
C	La barra de cereales porque aporta grasas, hidratos de carbono, proteínas y minerales.	Esta respuesta es incorrecta porque parte de la idea errónea de que para evitar la fatiga muscular se deben consumir mayor variedad de nutrientes.
D	La bebida porque no tiene grasas que son perjudiciales para la salud.	Esta respuesta es incorrecta porque vincula el consumo excesivo de grasas con la fatiga muscular.

ACTIVIDAD 12. Etiquetado frontal_diabetes

En Uruguay se decidió el etiquetado de los alimentos procesados y ultraprocesados para informar a los consumidores sobre el exceso de nutrientes asociados con ciertas enfermedades. Esta medida tiene como propósito modificar el hábito de los consumidores y es especialmente favorable para las personas que padecen enfermedades relacionadas con el consumo de determinados nutrientes.

La diabetes es una enfermedad en la que los niveles de glucosa de la sangre están muy altos.
Para una persona que tiene diabetes la dieta es muy importante.
Para evitar el consumo de productos cuyos nutrientes tienen un **efecto directo** sobre el **aumento de la glucosa en sangre**, ¿cuál de las siguientes etiquetas debe tener en cuenta?

A) 

B) 

C) 

D) 

Opción		Explicación de la respuesta
Para responder correctamente se deben aplicar conocimientos sobre salud y vincular el consumo excesivo de azúcares con el aumento de glucosa en sangre.		
A		Esta respuesta es incorrecta porque no se tiene en cuenta que el consumo excesivo de grasas saturadas no afecta directamente al nivel de glucosa en sangre.
B		Esta respuesta es incorrecta porque no se tiene en cuenta que la situación refiere al aumento de los niveles de glucosa en sangre.
C		**Esta respuesta es correcta porque se reconoce que el consumo excesivo de azúcares incide directamente en el aumento de glucosa en la sangre.**
D		Esta respuesta es incorrecta porque no se tiene en cuenta que el consumo excesivo de grasas no actúa directamente sobre el nivel de glucosa en sangre.

ACTIVIDAD 13. Etiquetado frontal_asociaciones

En una investigación se le preguntó a un grupo de personas cuál es la primera palabra que se le viene a la mente frente a un producto ultraprocesado que no tiene etiquetado frontal.
A otro grupo se le hizo la misma pregunta sobre ese producto luego de ser etiquetado.
En la siguiente figura se muestran los resultados de la investigación.



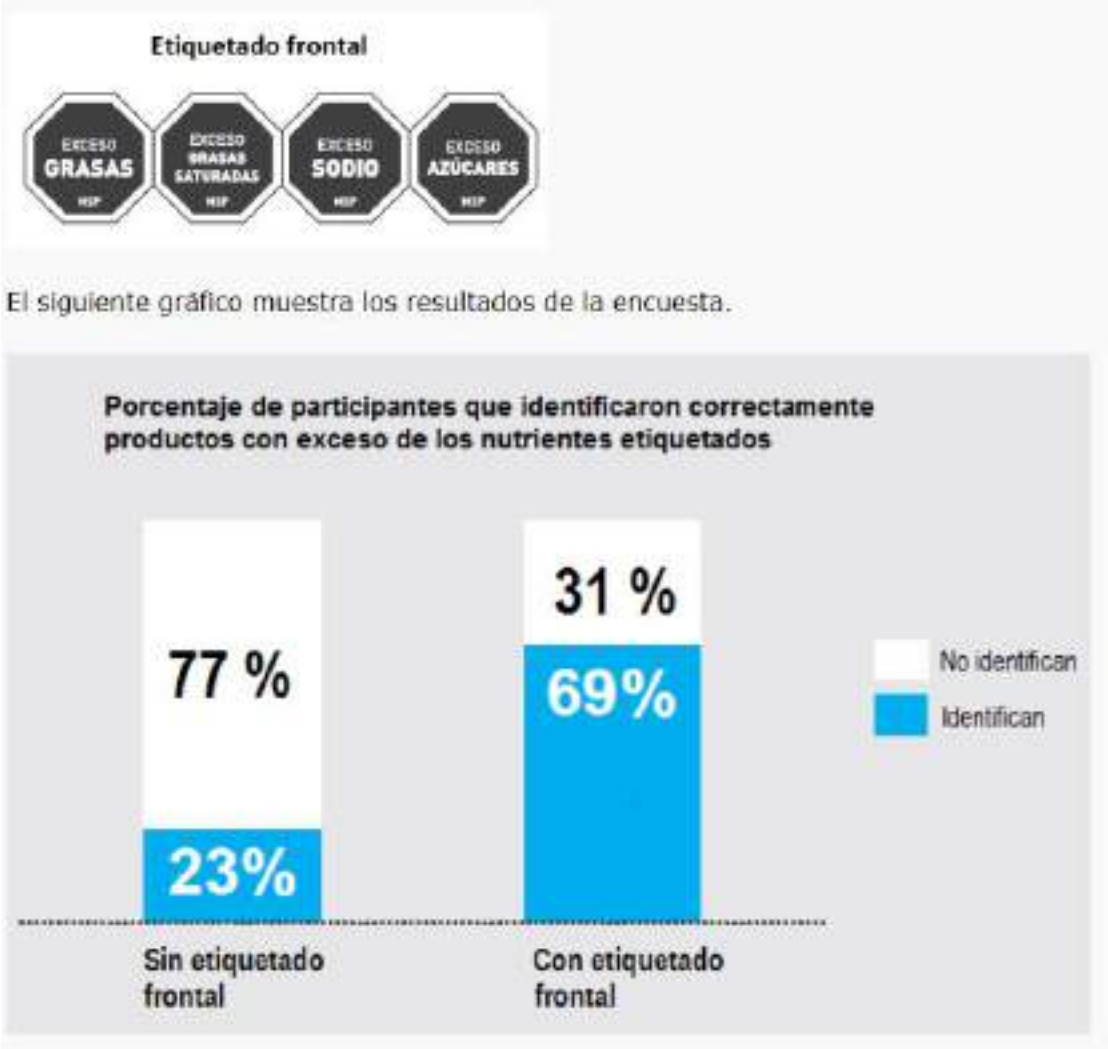
A partir de la imagen anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera sobre los resultados de esta investigación?

A) El etiquetado frontal indica que consumir un yogur es tan perjudicial como tomar una sopa.
B) El etiquetado frontal indica que consumir dos yogures es tan perjudicial como consumir un paquete de galletas.
C) El etiquetado frontal favorece que las personas asocien el yogur con el sabor frutilla.
D) El etiquetado frontal favorece que las personas asocien la sopa con un alimento que contiene sal.

Opción		Explicación de la respuesta
Para responder correctamente se debe analizar la información presentada en la imagen para decidir cuál de las conclusiones es correctas.		
A	El etiquetado frontal indica que consumir un yogur es tan perjudicial como tomar una sopa.	Esta respuesta es incorrecta porque se centra en la visualización de la cantidad de etiquetas que lleva cada producto sin considerar la diferencia de un mismo producto con y sin etiquetas.
B	El etiquetado frontal indica que consumir dos yogures es tan perjudicial como consumir un paquete de galletas.	Esta respuesta es incorrecta porque se centra en la visualización de la cantidad de etiquetas que lleva cada producto sin considerar la diferencia de un mismo producto con y sin etiquetas, ni tampoco a que puede hacer referencia cada etiqueta.
C	El etiquetado frontal favorece que las personas asocien el yogur con el sabor frutilla.	Esta respuesta es incorrecta porque si bien es correcta la asociación Yogur-Frutilla ésta únicamente es válida para el producto sin etiquetar.
D	**El etiquetado frontal favorece que las personas asocien la sopa con un alimento que contiene sal.**	**Esta respuesta es correcta a partir de la información sobre la sopa dada en la imagen.** **Al observar el producto sin etiquetas (izquierda) surge "Sopa" como palabra principal, sin embargo cuando se presenta el producto con la etiqueta las personas lo asocian directamente con la palabra "Sal" (derecha).**

ACTIVIDAD 14. Etiquetado frontal_con o sin rotulado

En un estudio se le preguntó a un grupo de personas, antes y después del etiquetado frontal, si identificaron correctamente productos con exceso de nutrientes (azúcares, grasas saturadas, sodio y grasas).



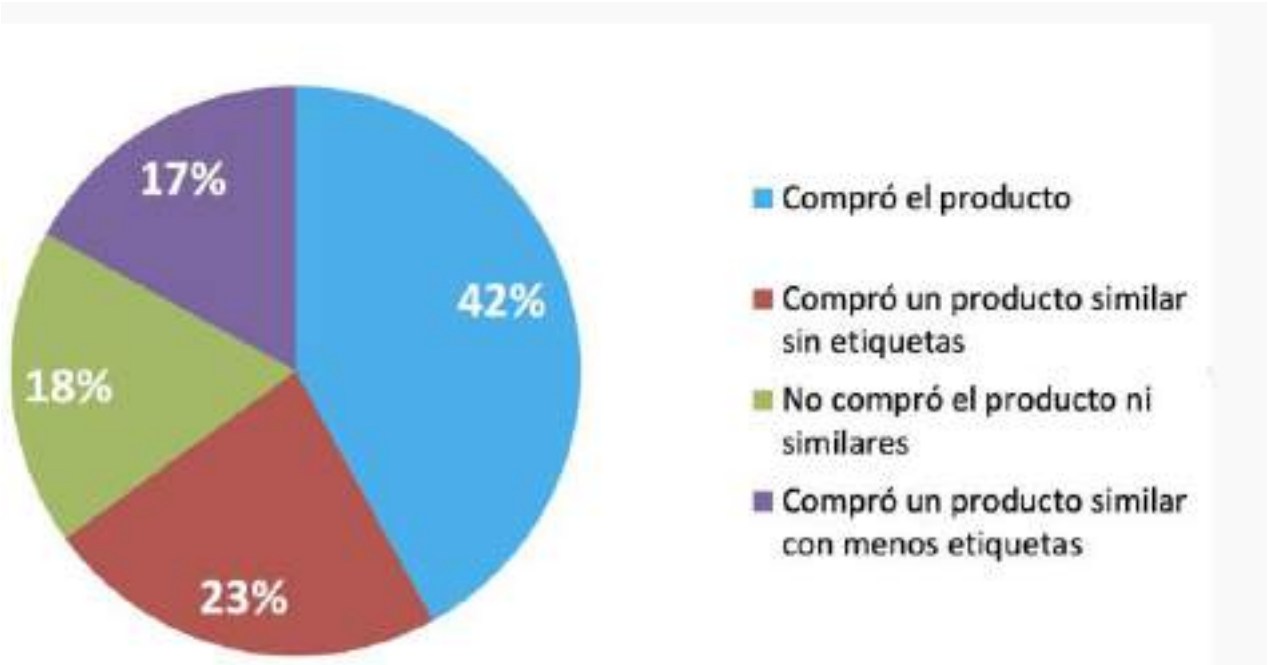
¿Cuál de las siguientes afirmaciones está basada en los datos del gráfico?

A) El 23 % de los productos no tienen etiquetado frontal.
B) Con el etiquetado frontal disminuye la cantidad de personas que identifican los productos con exceso de esos nutrientes.
C) El 69 % de las personas compran productos con etiquetado frontal.
D) Con el etiquetado frontal aumenta la cantidad de personas que identifican los productos con exceso de esos nutrientes.

Opción		Explicación de la respuesta
Para responder correctamente se debe interpretar el gráfico, entendiendo que refiere al porcentaje de personas que identifica el exceso de los nutrientes en los productos antes y después del etiquetado.		
A	El 23 % de los productos no tienen etiquetado frontal.	Esta respuesta es incorrecta porque el 23% refiere al porcentaje de personas que identifican los productos con excesos, aunque no tengan etiquetado.
B	Con el etiquetado frontal disminuye la cantidad de personas que identifican los productos con exceso de esos nutrientes.	Esta respuesta es incorrecta. Probablemente se responda mirando que disminuye los porcentajes de la parte blanca de las barras sin tener en cuenta que estos corresponden a las personas que NO identifican los excesos.
C	El 69 % de las personas compran productos con etiquetado frontal.	Esta respuesta es incorrecta porque el 69% refiere al porcentaje de personas que identifican los productos con excesos cuando se les presentan con etiquetas.
D	**Con el etiquetado frontal aumenta la cantidad de personas que identifican los productos con exceso de esos nutrientes.**	**Esta respuesta es correcta porque al comparar las barras celestes (que corresponden a las personas que identificaron los productos con exceso de sal o azúcar, etc.), se puede notar el aumento de 23% a 69%, sin etiqueta y con etiqueta respectivamente.**

ACTIVIDAD 15. Etiquetado frontal_gráfico circular

Se hizo una encuesta con personas que estaban decididas a comprar un producto determinado.
Esas personas vieron que ese producto tenía etiquetado frontal.
Se les preguntó qué decisión tomaron luego de ver que el producto tenía el etiquetado frontal.



A partir de la información del gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

A) El 60% de las personas no miró las etiquetas a la hora de comprar los productos.
B) El 58% de las personas modificó su decisión inicial a la hora de comprar los productos.
C) El 40% de las personas miró las etiquetas a la hora de comprar los productos.
D) El 42% de las personas modificó su decisión inicial a la hora de comprar los productos.

Opción		Explicación de la respuesta
Para responder correctamente se debe leer la gráfica e identificar una afirmación que se base en su información.		
A	El 60% de las personas no miró las etiquetas a la hora de comprar los productos.	Esta respuesta es incorrecta porque seguramente se consideran los sectores del gráfico que no contienen la palabra “etiquetas” (42+18). No se tiene en cuenta que se dice que todas las personas encuestadas miraron el etiquetado frontal.
B	**El 58% de las personas modificó su decisión inicial a la hora de comprar los productos.**	**Esta respuesta es correcta porque se atiende a los sectores del gráfico que refieren a los grupos de personas que modificaron su conducta a la hora de comprar los productos, luego de haber mirado el etiquetado frontal y se suma: 18+23+17=58.**
C	El 40% de las personas miró las etiquetas a la hora de comprar los productos.	Esta respuesta es incorrecta porque se están considerando los porcentajes de los sectores del gráfico que contienen la palabra “etiquetas” (23+17).
D	El 42% de las personas modificó su decisión inicial a la hora de comprar los productos.	Esta respuesta es incorrecta porque el 42% de las personas compraron el producto. Las personas que modificaron la decisión inicial constituyeron un 23% + 18% + 17%, es decir un 58%.

ACTIVIDAD 16. Volver al interior_mujeres



Volver al interior

En Uruguay hay 124.780 personas que todos los días viajan a otro departamento a trabajar.

Según datos del censo 2011, las personas que viven en Canelones y san José son las que más lo hacen. A su vez, las mujeres se desplazan menos que los hombres: mientras que 47.539 mujeres trabajan lejos de sus casas, son 77.241 los hombres que viajan todos los días a otro departamento.

Fuente: https://www.elobservador.com.uy/nota/los-que-dejaron-montevideo-en-busca-de-paz-20171210500

Aproximadamente, del total de personas que viajan todos los días a otro departamento para trabajar, ¿qué porcentaje son mujeres?

A) 38%
B) 47%
C) 61%
D) 162%

Opción		Explicación de la respuesta
Para responder correctamente a la pregunta se deben identificar los datos del texto y calcular aplicando conocimientos de porcentajes.		
A	**38%**	**Esta respuesta es correcta porque corresponde al porcentaje aproximado de mujeres en relación al total de personas.** **Este porcentaje se puede calcular mediante el planteo de la proporción o "regla de tres".** **Total de personas: 124.780 (47.241 mujeres +77.241 hombres)** **Porcentaje aproximado de mujeres en relación al total: 37,86%≅ 38%**
B	47%	Esta respuesta es incorrecta porque no se calcula el porcentaje pedido. Responde 47% probablemente por asociarlo con las dos primeras cifras del número correspondiente a la cantidad de mujeres.
C	61%	Esta respuesta es incorrecta porque se calcula el porcentaje que representa 47.241 (cantidad de mujeres) de 77.241 (total de hombres), sin tener en cuenta que se pregunta qué porcentaje representa la cantidad de mujeres del total de personas que se trasladan por día a trabajar a otro departamento (124.780).
D	162%	Esta respuesta es incorrecta porque se calcula el porcentaje que representa 77.241 de 47.241, sin tener en cuenta a qué corresponden esas cantidades.

ACTIVIDAD 17. Volver al interior_ Horarios de ómnibus

HORARIOS DE ÓMNIBUS DE SAN JOSÉ A MONTEVIDEO

Hora	Frecuencia	Ruta	Duración	Distancia	Empresa
4:00	Lun, Mar, Mié, Jue, Vie, Sáb	Rutas 3-1	1:40	92 km	B
5:00	Lu a Vi	Rutas 3-1	1:25	92 km	A
5:00	Diario	Rutas 3-1	1:50	92 km	A
5:10	Lun, Mar, Mié, Jue, Vie, Sáb	Rutas 3-1	1:40	92 km	B
5:20	Lu a Vi	Rutas 3-1	1:55	92 km	A
5:30	Sáb	Rutas 3-1	1:50	92 km	A
5:45	Diario	Rutas 3-1	1:40	92 km	B
5:45	Diario	Rutas 3-1	1:15	92 km	C
6:15	Lu a Vi	Rutas 3-1	1:35	92 km	A
6:15	Diario	Rutas 3-1	2:05	92 km	A
6:30	Lun, Mar, Mié, Jue, Vie, Sáb	Rutas 3-1	1:40	92 km	B
6:45	Lu a Vi	Rutas 3-1	2:00	92 km	A
6:55	Sáb	Rutas 3-1	1:30	92 km	A
7:00	Lu a Vi	Rutas 3-1	1:35	92 km	A
7:05	Diario	Rutas 3-1	1:55	92 km	B
7:30	Diario	Rutas 3-1	1:50	92 km	A
8:00	Lun, Mar, Mié, Jue, Vie, Sáb	Rutas 3-1	1:40	92 km	B
8:30	Lu a Vi	Rutas 3-1	1:30	92 km	A
9:00	Diario	Rutas 3-1	1:40	92 km	B
9:30	Diario	Rutas 3-1	1:50	92 km	A
10:00	Diario	Rutas 3-1	1:40	92 km	B

Martín vive en San José y comienza un trabajo nuevo en Montevideo el próximo lunes.

Trabajará de 9.00 a 17.00 pero deberá marcar la entrada a las 8.45.

Desde la terminal Tres Cruces a su trabajo debe caminar 10 minutos.

De acuerdo a la tabla de los horarios de los ómnibus, ¿a qué hora sale el último ómnibus que podría tomar para llegar puntual al trabajo?

A) 6:45
B) 6:55
C) 7:00
D) 7:05

Opción		Explicación de la respuesta
Para responder correctamente a la pregunta se debe interpretar la información de la tabla y tener en cuenta las restricciones del problema.		
A	6:45	Esta respuesta es incorrecta porque no se considera la caminata de 10 minutos. Con el ómnibus de 6:45 llegaría a la terminal a las 8:45.
B	6:55	Esta respuesta es incorrecta porque no se tiene en cuenta que esta frecuencia de ómnibus solo sale los días sábados.
C	**7:00**	**Esta respuesta es correcta porque de acuerdo a los datos de la tabla (hora de salida y duración) Martín llegaría a la terminal a las 8:35, que considerando los 10 minutos de caminata hasta el trabajo lo harían llegar en hora a marcar a su trabajo.**
D	7:05	Esta respuesta es incorrecta porque no se considera la caminata de 10 minutos, ni el horario de marcar. Posiblemente se elige el coche que llega a las 9, o que sale más tarde de las opciones.

ACTIVIDAD 18. Volver al interior_ dinero

Martín trabajará de **lunes a viernes.**

Cada pasaje le cuesta $180.

¿Cuánto dinero gastará por semana en ir y volver del trabajo?

A) $360
B) $900
C) $1800
D) $2520

Opción		Explicación de la respuesta
Para responder correctamente a la pregunta se debe resolver el problema, identificando y efectuando cálculos con operaciones básicas.		
A	$360	Esta respuesta es incorrecta porque responde con el dinero que gastará por día (180x2) no por semana.
B	$900	Esta respuesta es incorrecta porque considera solo los viajes de ida en una semana (180x5).
C	**$1800**	**Esta respuesta es correcta porque para calcular el gasto por semana se deben tener en cuenta los viajes de ida y vuelta y los 5 días de la semana (180x2x5)**
D	$2520	Esta respuesta es incorrecta porque se calcula para los 7 días de la semana (180x2x7), sin tener en cuenta que trabajará de lunes a viernes.

ACTIVIDAD 19. Volver al interior_ abono

Cada pasaje le cuesta $180.

Tramitando el abono con descuento para trabajador el precio se reduce un 20% pero debe cargar un mínimo de 25 pasajes.

Escribe un argumento a favor y uno en contra del sistema de abono frente al de pago del pasaje en cada viaje.

Opción	Explicación de la respuesta
Para responder correctamente se debe elaborar un argumento coherente con la situación.	
Respuesta correcta	Se consideran correctas todas las respuestas que mencionen **un *argumento a favor* que explicita que el precio de cada pasaje es menor con el abono o un argumento referido a la comodidad, practicidad o seguridad que representa poseer el abono, y *un argumento en contra* que refiera al monto de dinero que éste representa o la dificultad que implica su tramitación.** ***Ejemplos argumentos a favor:*** • **"El precio de cada pasaje es más barato",** • **"Cada pasaje cuesta $36 menos",** • **"Es más cómodo tener el abono porque no es necesario tener efectivo"** • **"Me aseguro de tener los pasajes que necesito para todo el mes"** ***Ejemplos de argumentos en contra:*** • **"Se debe disponer de una suma relativamente grande de dinero para comprar los 25 boletos juntos"** • **"Se debe "desembolsar" mucho dinero junto"** • **"Arriesgo mucho dinero si llego a perder el abono".** • **"Me resulta tedioso todos los meses pedir en mi trabajo la constancia laboral para tramitar el abono".**
Respuesta parcialmente correcta	Se consideran respuestas parcialmente correctas aquellas que respondan solo con uno o más argumentos a favor o en contra pero no ambos, según las descripciones del crédito completo.
Respuesta incorrecta	Se consideran respuestas incorrectas cualquier otra respuesta sin los argumentos mencionados o aquellas que incluyan contradicciones en los argumentos. Ejemplo: • "Cualquiera de las dos opciones es igual" • A favor: "Es mejor sacar el abono". En contra: "Prefiero pagar pasaje todos los días" A favor: "Me conviene sacar el abono"

ACTIVIDAD 20. Volver al interior_costo del abono

Cada pasaje le cuesta $180. Si tramita el abono con descuento para trabajador el precio de cada pasaje se reduce un 20%.

¿Cuánto le cuesta el abono de 25 pasajes?

A) $ 4000
B) $ 3600
C) $ 900
D) $ 144

Opción		Explicación de la respuesta
Para responder correctamente a la pregunta se deben realizar cálculos relacionados con porcentajes y descuentos.		
A	$ 4000	Esta respuesta es incorrecta porque se interpreta el 20% como $20, efectúa (180-20)x25
B	$ 3600	**Esta respuesta es correcta. El precio de cada pasaje con descuento es $144 (180-36), por lo que el abono de 25 pasajes se calcula como 144x25.**
C	$ 900	Esta respuesta es incorrecta. Calcula el 20% del precio de cada pasaje obteniendo $36, pero no descuenta esta cantidad al precio inicial. Luego efectúa 36x25 para obtener el precio del abono.
D	$ 144	Esta respuesta es incorrecta porque se responde con el precio con descuento de un solo pasaje, no del abono de 25 pasajes.

ACTIVIDAD 21. Volver al interior_eliminar un servicio

HORARIOS DE ÓMNIBUS DE SAN JOSÉ A MONTEVIDEO

Hora	Frecuencia	Ruta	Duración	Distancia	Empresa
4:00	Lun, Mar, Mié, Jue, Vie, Sáb	Rutas 3-1	1:40	92 km	B
5:00	Lu a Vi	Rutas 3-1	1:25	92 km	A
5:00	Diario	Rutas 3-1	1:50	92 km	A
5:10	Lun, Mar, Mié, Jue, Vie, Sáb	Rutas 3-1	1:40	92 km	B
5:20	Lu a Vi	Rutas 3-1	1:55	92 km	A
5:30	Sáb	Rutas 3-1	1:50	92 km	A
5:45	Diario	Rutas 3-1	1:40	92 km	B
5:45	Diario	Rutas 3-1	1:15	92 km	C
6:15	Lu a Vi	Rutas 3-1	1:35	92 km	A
6:15	Diario	Rutas 3-1	2:05	92 km	A
6:30	Lun, Mar, Mié, Jue, Vie, Sáb	Rutas 3-1	1:40	92 km	B
6:45	Lu a Vi	Rutas 3-1	2:00	92 km	A
6:55	Sáb	Rutas 3-1	1:30	92 km	A
7:00	Lu a Vi	Rutas 3-1	1:35	92 km	A
7:05	Diario	Rutas 3-1	1:55	92 km	B
7:30	Diario	Rutas 3-1	1:50	92 km	A
8:00	Lun, Mar, Mié, Jue, Vie, Sáb	Rutas 3-1	1:40	92 km	B
8:30	Lu a Vi	Rutas 3-1	1:30	92 km	A
9:00	Diario	Rutas 3-1	1:40	92 km	B
9:30	Diario	Rutas 3-1	1:50	92 km	A
10:00	Diario	Rutas 3-1	1:40	92 km	B

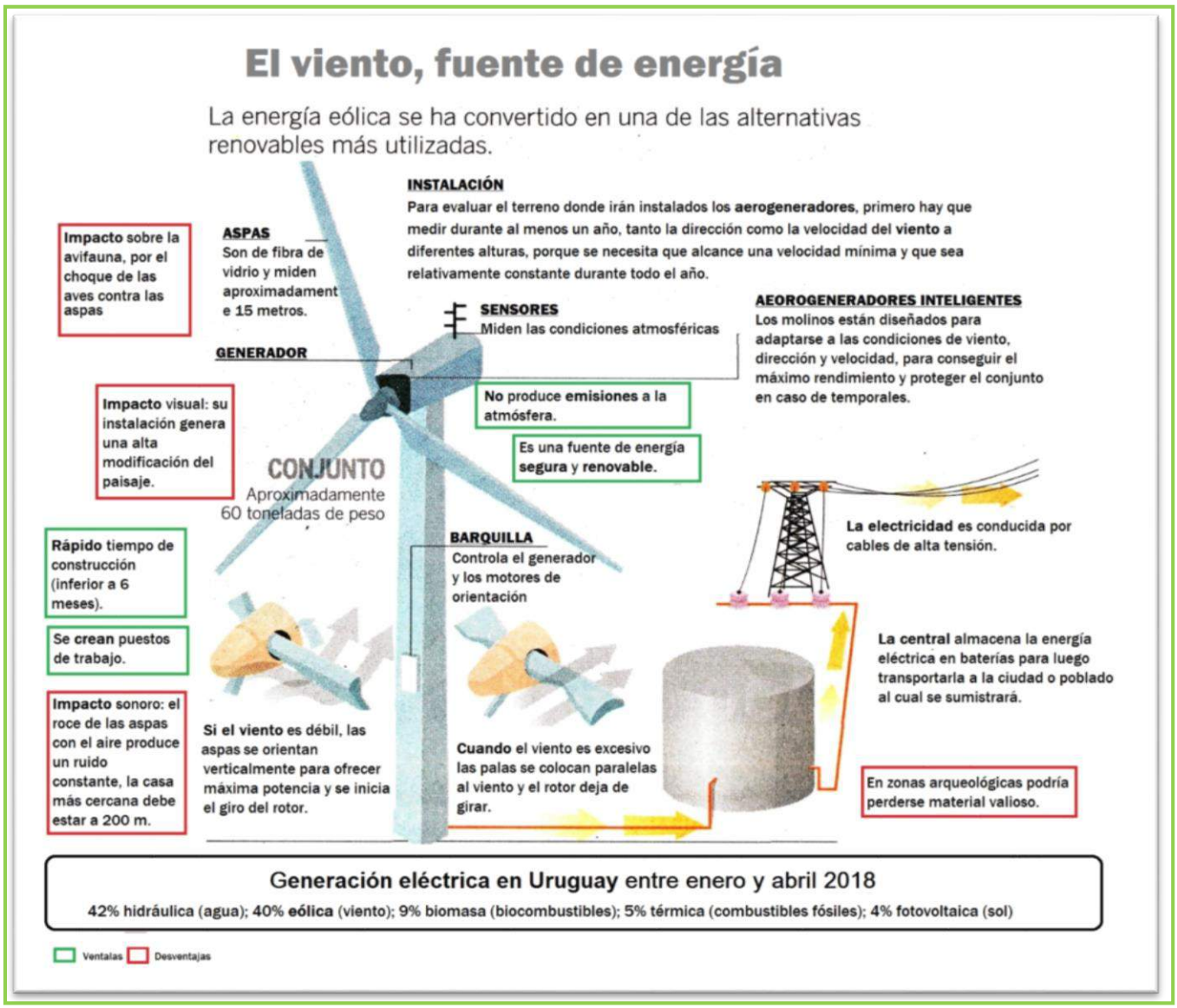
La empresa A planea eliminar uno de los servicios de los sábados.

¿Cuál de los siguientes datos debe tener en cuenta para tomar la mejor decisión (que beneficie económicamente a la empresa y que afecte a la menor cantidad de usuarios)?

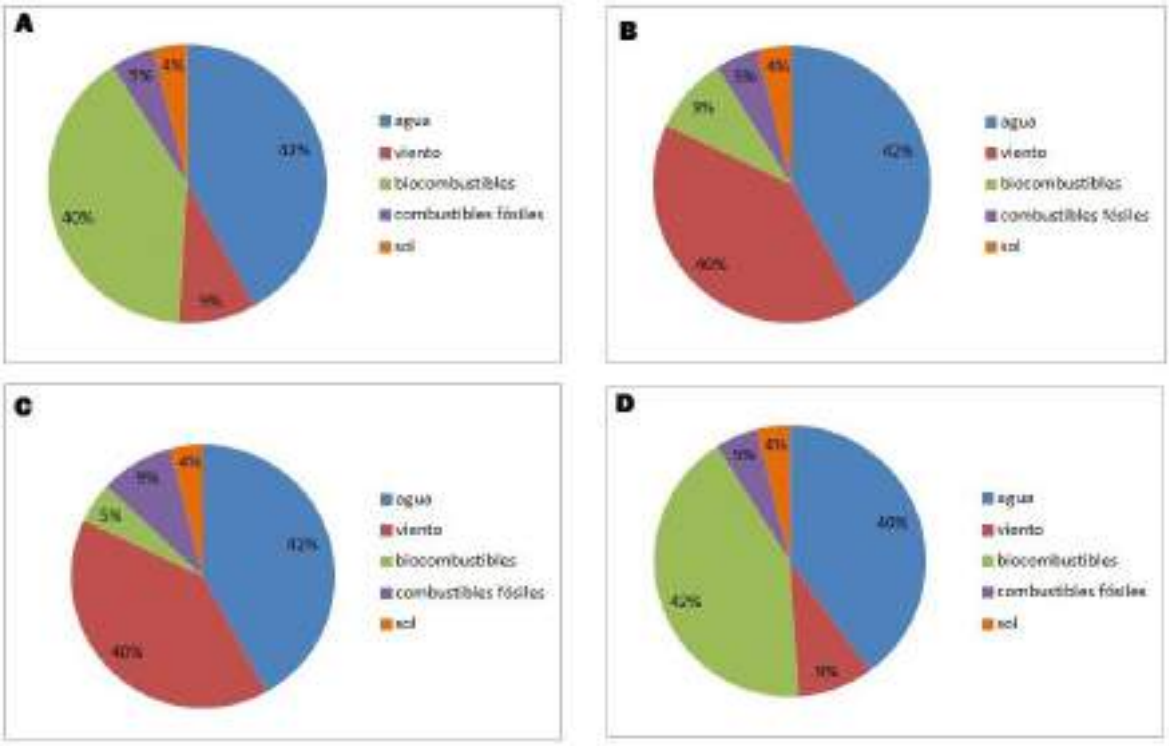
A) Que en todas las horas de los sábados haya por lo menos un servicio.
B) La cantidad de pasajeros que en promedio usan cada servicio de los sábados.
C) La duración de los distintos viajes de los sábados.
D) Que de lunes a viernes haya más servicios que los sábados.

Opción		Explicación de la respuesta
Para responder correctamente a la pregunta se debe analizar la situación teniendo en cuenta las variables mencionadas.		
A	Que en todas las horas de los sábados haya por lo menos un servicio.	Esta respuesta es incorrecta porque se elige una decisión posible pero no se tiene en cuenta que la decisión debe pasar por la cantidad de personas afectadas.
B	La cantidad de pasajeros que en promedio usan cada servicio de los sábados.	**Esta respuesta es correcta porque este dato se vincula directamente con las dos variables mencionadas (beneficio económico y afectación de la menor cantidad de usuarios).**
C	La duración de los distintos viajes de los sábados.	Esta respuesta es incorrecta porque se elige una de las variables de la tabla pero no se tiene en cuenta que no se relaciona directamente con el beneficio económico de la empresa.
D	Que de lunes a viernes haya más servicios que los sábados.	Esta respuesta es incorrecta porque se elige una respuesta que tiene en cuenta información de la tabla o de conocimiento cotidiano pero que no es pertinente para la pregunta.

ACTIVIDAD 22. Energía eólica_ gráfico

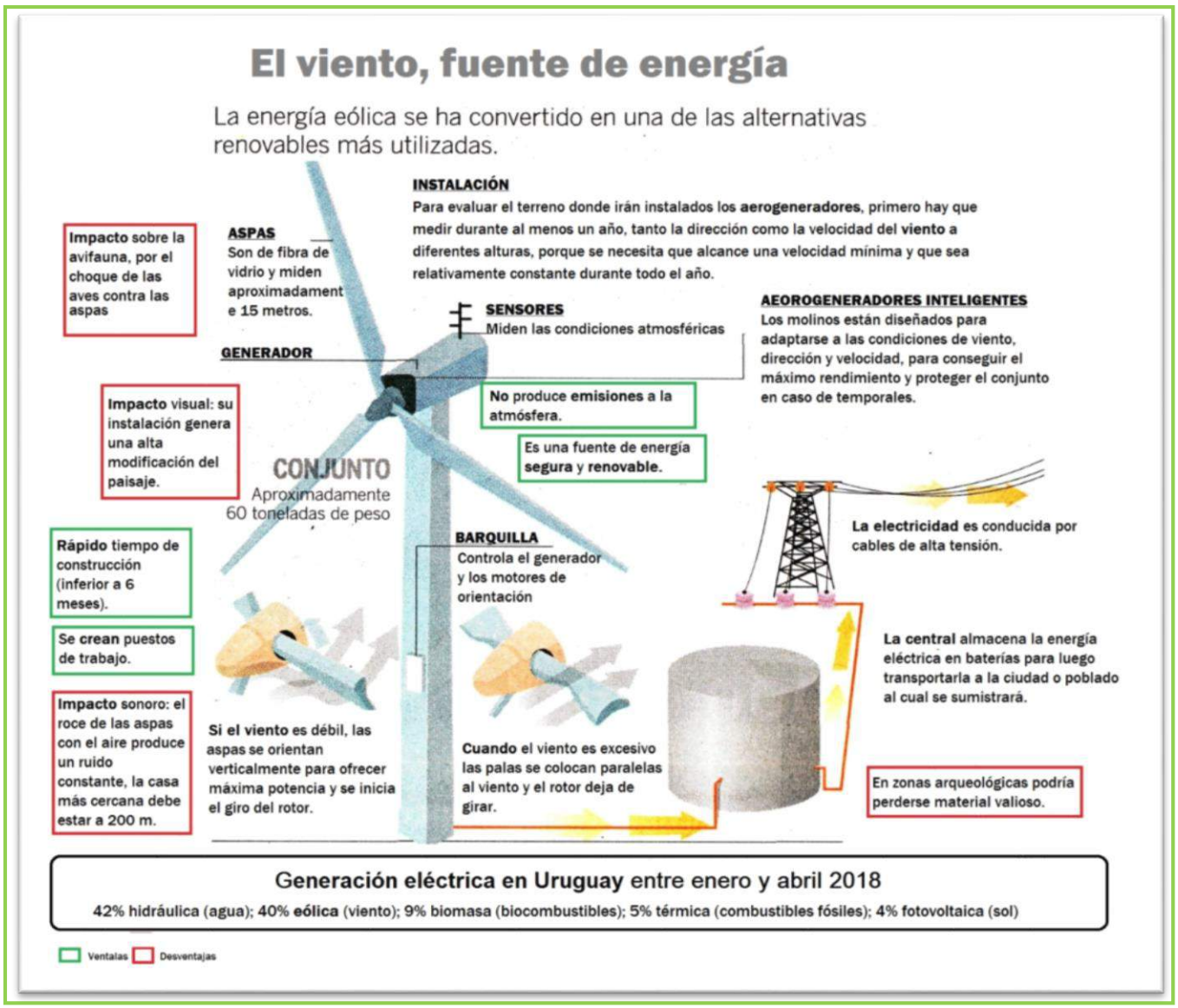


¿Cuál de los siguientes gráficos representa correctamente los datos de generación eléctrica en Uruguay presentados en la infografía?



Opción	Explicación de la respuesta
Para responder correctamente a la pregunta se debe localizar en la infografía la información referida a la generación eléctrica e identificar el gráfico circular que traduce correctamente esa información.	
A	Esta respuesta es incorrecta ya que solo es correcto el primer dato (42% agua) y los últimos (5% combustibles fósiles y 4% sol) pero no los valores de los datos intermedios.
B	**Esta repuesta es correcta ya que el gráfico circular de esta opción representa correctamente todos los datos de la infografía (42% agua, 40% viento,9% biocombustibles, 5% combustibles fósiles y 4% sol).**
C	Esta respuesta es incorrecta ya que solo son correctos el primer y segundo dato (42% agua y 40% viento) pero no los siguientes.
D	Esta respuesta es incorrecta ya que solo son correctos los últimos datos (5% combustibles fósiles y 4% sol) pero no los primeros.

ACTIVIDAD 23. Energía eólica_ colocar aerogeneradores



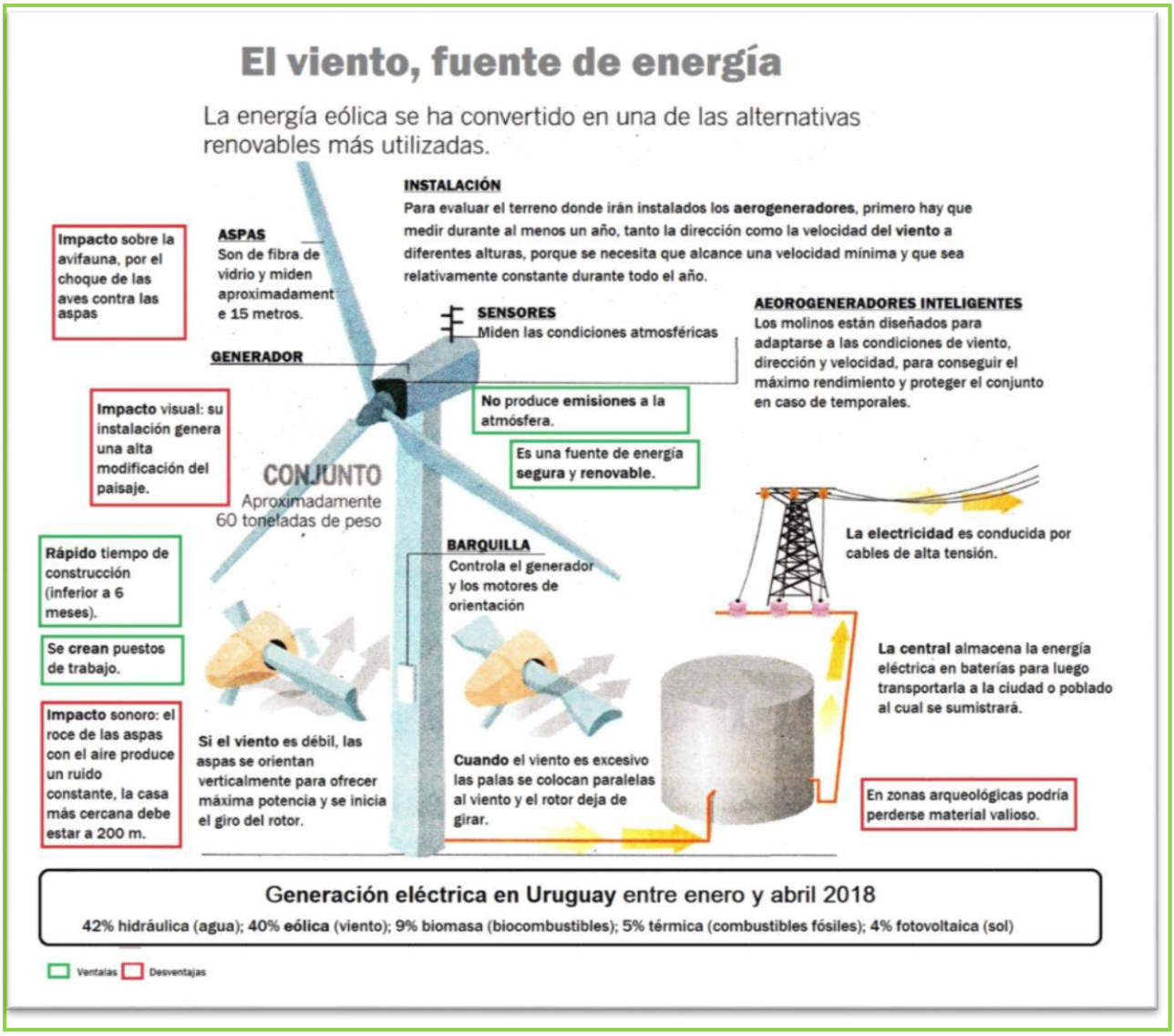
Cerca de un poblado quieren colocar tres aerogeneradores. Algunos de los pobladores no están de acuerdo con la propuesta.

Basados en la infografía, ¿qué información pueden utilizar para argumentar **en contra** de la colocación de los aerogeneradores **cerca del poblado**?

A) Algunos de los pobladores pueden tener trabajo durante los seis meses que lleva su construcción.
B) Cuando el viento es excesivo, las aspas se colocan paralelas al viento y el rotor deja de girar.
C) Cuando el aire roza con las aspas se produce un ruido constante que puede causar molestias.
D) Antes de instalarlos hay que medir la velocidad del viento durante un año.

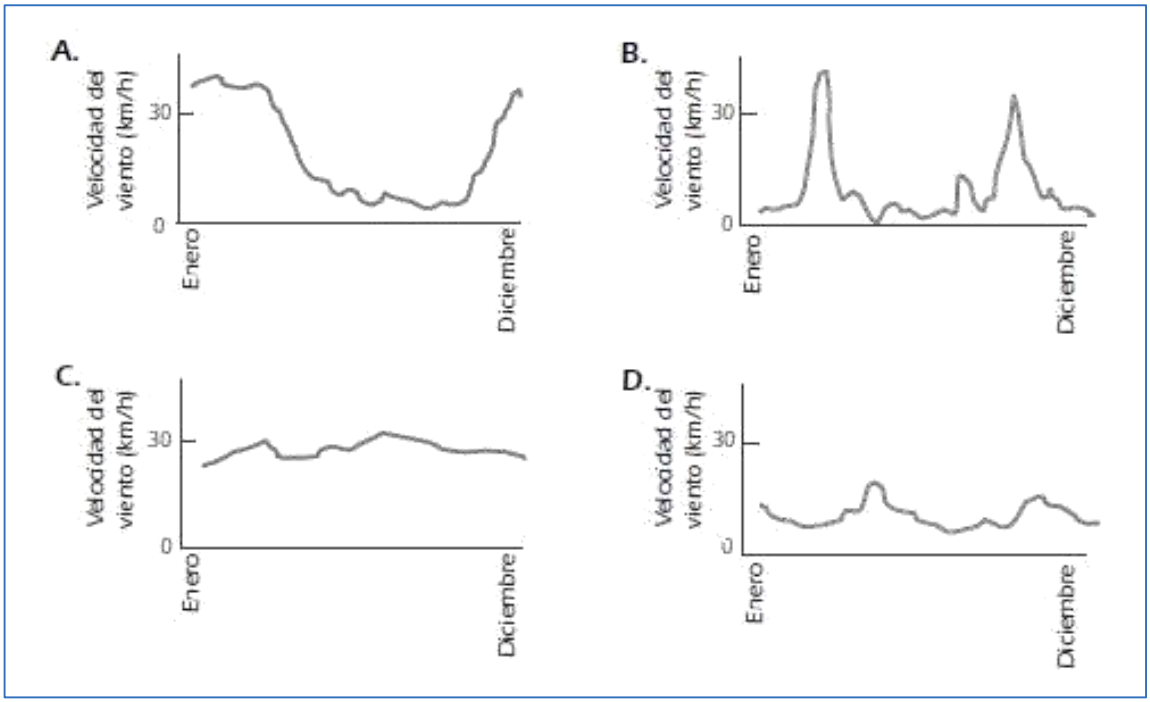
Opción		Explicación de la respuesta
Para responder correctamente a la pregunta se debe, en primer lugar, identificar en la infografía cuáles son los impactos negativos (los que están recuadrados con rojo). En segundo lugar, se debe seleccionar cuál es el impacto que puede ser utilizado como argumento en contra de la instalación de aerogeneradores cerca del poblado.		
A	Algunos de los pobladores pueden tener trabajo durante los seis meses que lleva su construcción.	Esta respuesta es incorrecta ya que encuentra negativo que solo se ofrezca trabajo por seis meses. No tiene en cuenta que esto no constituye un argumento en contra de la instalación de aerogeneradores cerca del poblado.
B	Cuando el viento es excesivo, las aspas se colocan paralelas al viento y el rotor deja de girar.	Esta respuesta es incorrecta ya que supone que esta característica es una desventaja debido a que el aerogenerador deja de funcionar. No tiene en cuenta que esto no constituye un argumento en contra de la instalación de aerogeneradores cerca del poblado.
C	**Cuando el aire roza con las aspas se produce un ruido constante que puede causar molestias.**	**Esta respuesta es correcta ya que identifica una desventaja coherente con un argumento en contra de la colocación de aerogeneradores cerca del poblado.**
D	Antes de instalarlos hay que medir la velocidad del viento durante un año.	Esta respuesta es incorrecta pese a que podría considerarse como una desventaja tener que esperar un año de estudios para su instalación, esta no respalda un argumento en contra de la instalación cercana al poblado.

ACTIVIDAD 24. Energía eólica_ lugar más apropiado



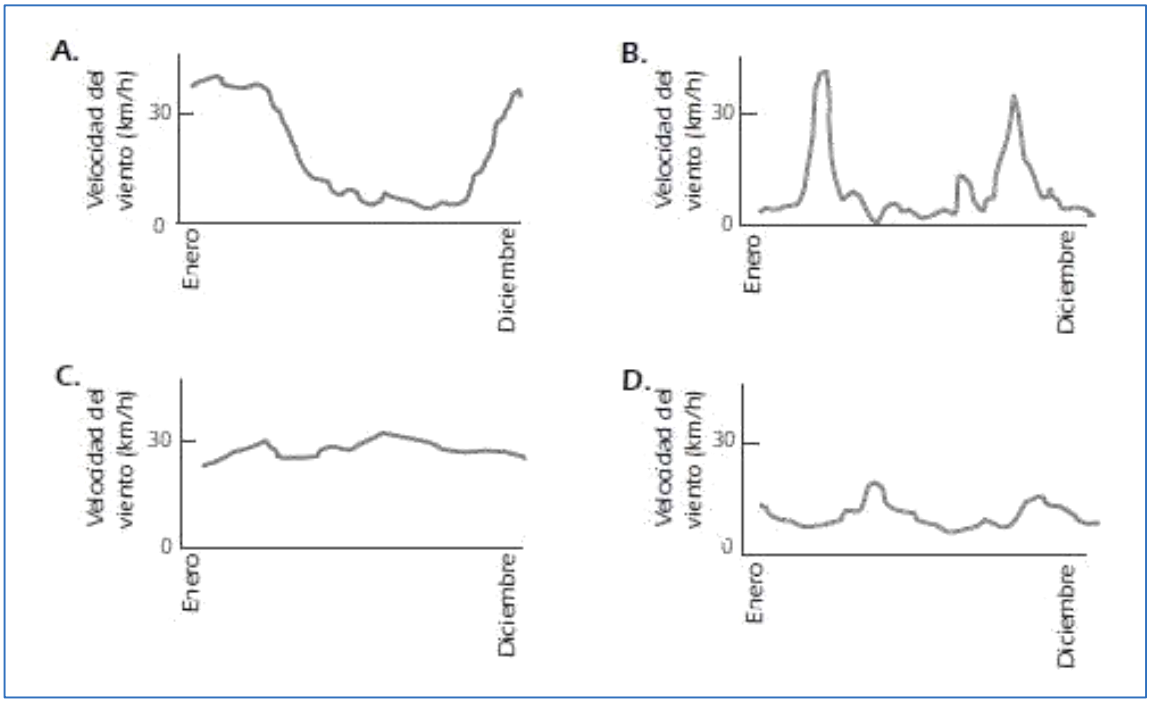
Las gráficas siguientes muestran la velocidad promedio del viento en cuatro lugares diferentes a lo largo de un año.

A partir de la información de la infografía, ¿cuál de las gráficas indica el lugar más apropiado para poner un aerogenerador?



Opción	Explicación de la respuesta
Para responder correctamente a la pregunta se debe interpretar la información presentada en el texto y en las gráficas para seleccionar la que cumple con el requisito de que la velocidad del viento sea constante a lo largo de todo el año.	
A	Esta respuesta es incorrecta ya que se basa en la creencia de que, para instalar aerogeneradores en un determinado lugar, deben registrarse vientos a gran velocidad. Selecciona este gráfico porque en enero se registran vientos de más de 30 km/h.
B	Esta respuesta es incorrecta ya que se basa en la creencia de que la instalación de aerogeneradores en un determinado lugar necesita vientos de alta velocidad. Elige el gráfico que presenta más picos de alta velocidad del viento.
C	**Esta respuesta es correcta ya que tiene en cuenta el requisito presentado en la infografía sobre la constancia de la velocidad del viento a lo largo de todo el año.**
D	Esta respuesta es incorrecta ya que tiene en cuenta el requisito presentado en la infografía sobre la relativa constancia de la velocidad del viento a lo largo de todo el año, pero focaliza en la palabra “mínima” pensando que requiere la menor velocidad del viento.

ACTIVIDAD 25. Energía eólica_ lugar más apropiado, por qué



Basándote en la información del gráfico que seleccionaste en la pregunta anterior y en la infografía, explica por qué consideras que ese es el mejor lugar.

Opción	Explicación de la respuesta
Para responder correctamente se deben elaborar un argumento basado en la información de la infografía y del gráfico seleccionado.	
Respuesta correcta	Se consideran correctas todas las respuestas que hacen alusión a que la velocidad del viento es constante durante todo el año. Ejemplos de respuestas: - Porque el viento es más parejo durante todo el año. - Porque hay suficiente viento en todo el año. - Porque se puede generar energía eléctrica en todos los meses. - Porque sopla el viento todo el año igual.
Respuesta incorrecta	Se consideran respuestas incorrectas Otras respuestas.

ACTIVIDAD 26. Energía eólica_cuántas centrales eólicas

En 2005 el gobierno sueco cerró el último reactor nuclear en el país. El reactor generaba por año un promedio de 3.572 GWh (gigavatios por hora) de energía eléctrica. La energía eléctrica se mide en vatios por hora (Wh).

Suecia cuenta con enormes parques eólicos instalados en el mar que están constituidos por varias centrales eólicas.



Cada central eólica produce, en promedio, 6.000 MWh (megavatios por hora) de energía eléctrica por año.

Recuerda la siguiente equivalencia:

1 GWh = 1.000 MWh

A partir de la información presentada, ¿aproximadamente cuántas centrales eólicas se necesitarían para reemplazar la energía generada por el reactor nuclear?

A) 2
B) 6
C) 595
D) 1714

Opción		Explicación de la respuesta
Para responder correctamente se deben realizar conversiones para pasar de una unidad a otra y resolver una situación de proporcionalidad.		
A	2	Esta respuesta es incorrecta ya que no realiza la conversión a la misma unidad. Divide 6000 por 3572 que es igual a 1,7 y redondea en 2.
B	6	Esta respuesta es incorrecta ya que corresponde a la cantidad de GWH que produce cada central eólica al año. Solo se divide 6000 entre 1000 para convertir de MWh a GWh.
C	**595**	**Esta respuesta es correcta ya que se debe expresar los datos de la energía en la misma unidad (ambos en GWh o ambos en MWh) y efectuar una división: 3572 GWh/6 GWh o 3572000MWh/6000 MWh.**
D	1714	Esta respuesta es incorrecta ya que se efectúa mal la conversión de 3572 GWh a MWH y además se comete error en el planteo de la división.